



共同備課紀錄表

授課教師	徐震魁	任教科目	無
課程名稱	國際教育	會談地點	校長室
會談日期	114 年 6 月 11 日 時間：10:00 至 10:30		
公開觀課日期	114 年 6 月 18 日 時間：14:10 至 15:00		
出席教師簽名			
何明峰	徐震魁		
內容概要			
課程內容分析： 1.單元教學目標 ◎ 學生能瞭解國際教育的意義與內涵 ◎ 學生能瞭解臺灣學生與日本交流的模式 ◎ 學生能透過國際交流，激發學習動機，培養全球公民素養 2.單元教學重點 ◎ 說明國際教育的核心，並強調彼此理解及尊重不同文化的重要性 ◎ 以地理位置相近、文化交流頻繁的國家-日本為本次講座重點，由其地理位置、行政區域、語言、交通、飲食、教育制度...等面向進行介紹。 ◎ 說明現今台日兩方交流模式。 ◎ 總結強調國際教育的意義，以培養全球公民素養，鼓勵學生積極參與國際教流，開啟個人的國際視野以期望未來能共建一個彼此理解、尊重的全球社群。 3.教學策略或學習活動設計 ◎ 以投影片為主、照片及網路資源為輔，進行教學。 ◎ 用 5 分鐘時間，以學生經驗引起學習動機(農曆新年、端午節...)，使用問題詢問，強化學生上課的專注度。 ◎ 用 20 分鐘時間，分別講解日本的地理位置、行政區域、語言文字、汽車工業、鐵路交通、高科技產業、飲食文化、藝術、風土民情、教育制度...等，並從各方面提出文化異同之處，加深學生印象。 ◎ 用 10 分鐘時間，講述臺日學校教育交流模式，並適時提問。 ◎ 用 15 分鐘時間，以本身帶領學生參加國際教育旅行的經驗及照片，呈現實際交流時狀況，並加以解釋，讓學生更能了解交流時狀況。 ◎ 用 10 分鐘時間，回顧本次講解的重點並鼓勵學生參加國際交以開啟國際視野，最後			

並以本校曾經參加過國際教育旅行的校友為例，讓學生了解世界已在你眼前了。

4.教學難點及學生可能遇到的問題或困難

- ⊙ 大班教學，無法全面關注到學生學習狀況
- ⊙ 非任課教師，與學生不熟，互動很難熱絡

5.針對教學難點提出的建議

- ⊙ 使用資訊設備協助課程進行，也較容易掌控學生的狀況。

6.有助益之教學策略

- ⊙ 互動式教學，建立正向關係，有助課程進行。

註：1.討論項目可自行調整及增加。

2.本表不敷使用，可自行複製。



教師公開觀課 簽到表

授 課 教 師	徐震魁	任 教 科 目	無		
課 程 名 稱	國際教育	授 課 班 級	全校		
授 課 地 點	活動中心	日 期	114 年 6 月 18 日		
出席教師簽名					
何明峰	鍾智弘				
出席人員簽名					
實際出席人數					

國立玉井高級工商職業學校 公開觀課觀察紀錄表

授課教師：徐震魁

任教科目：無

課程名稱：國際教育

授課班級：全校

觀課日期：114 年 6 月 18 日 觀課者：何明峰

面向	觀課項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		1. 整體氣氛融洽。 2. 專注聆聽講者分享。 3. 學生會即時反饋。
	2. 是否有熱衷的學習環境?		
	3. 是否有聆聽學習的環境?		
	4. 全班是否有專注學習?		
學生學習歷程	協同學習	1. 學生是否相互關注和聆聽?	1. 詢問學生並相互交流。 2. 仔細聆聽與關注分享。
		2. 學生是否互相協助討論和對話?	
		3. 老師是否關照特殊需求學生?	
	個人學習	1. 學習專注	1. 學習專注並回答主講者相關問題。
		2. 學生是否學習投入參與?	
		3. 自主學習的表現	
		4. 學生主動尋求協助	
	行動學習	1. 學生是否能增加學習動機?	1. 運用教學簡報，並提出生活上的實例讓學生比較容易理解地球村的概念，如那些國家也過農曆新年、端午節…等。 2. 運用國際教育旅行實際體驗照片，幫助學生了解議題，繼而引起共鳴並主動學習。
		2. 行動載具能幫助達成教學目標?	
		3. 學生能由被動學習轉變為主動學習?	
		4. 行動載具能否幫助學生探索、問題解決能力?	
	學生學習結果	1. 行動學習是否有成效?	
2. 學生學習的困難之處是什麼?			
3. 學生學習思考程度是否深化?			
4. 學生是否樂於學習?			
觀課的心得和學習	1. 整體分享從簡報、圖片、照片、示意圖、課程理念與架構到實施過程皆很詳盡說明。 2. 配合投影片安排的主題提問題讓學生反思，呈現學生從一知半解到此議題深化反思的學習歷程。 3. 主題採大眾比較喜歡討論的日本去作國際教育的介紹，學生會比較有興趣，且經由講座說明會與自己本身認知的知識作連結，所得到的結果也比較能得到共鳴。		



共同議課紀錄表

授課教師	徐震魁	任教科目	無
課程名稱	國際教育	授課班級	全校
會談日期	114年6月25日 時間：08:30至09:00	會談地點	校長室
教學演示及公開觀課日期	114年6月18日 時間：14:10至15:00		
出席教師簽名			
何明峰	徐震魁		
內容概要			
一、就教師教學引導 1. 授課教師於剛開始上課時一一與學生互動，建立正向關係。 2. 於課程之中持續給予學生提問，引導學生思考及探究問題。 3. 持續給予學生正向積極的鼓勵，讓學生勇於回答。 二、就學生學習動機與歷程 1. 利用投影片進行教學，整體教學架構清楚明確。 2. 利用大眾知道的事物提起學生學習興趣，如那些國家也過農曆新年、端午節…等議題。 3. 於課程中播放實例照片，提升學生專注力，並用實際交流狀況與學生分享，如在心齋橋有本校校友在當地工作，說明國際交流有助於國際視野。 三、學生學習結果 1. 課程剛開始時，利用共同、有趣的議題提起學生的興趣，有較易進入狀況仔細聽講。 2. 經教師於課程之中不斷引導和帶領之下，學生的回饋愈趨熱烈並有比較深入的思考。 四、建議事項 無			

註：1.討論項目可自行調整及增加。

2.本表不敷使用，可自行複製。

國立玉井高級工商職業學校 教師公開觀課成果照片

教學班級：全校	觀察日期：114年6月18日第6節
教學科目：無	教學單元：國際教育-日本交流篇
授課教師：徐震魁	教學觀察教師：何明峰
	
共同備課	共同備課
	
公開觀課現場	公開觀課現場

註：空格不足時，請自行增列。