



共同備課紀錄表

授課教師	韋邑憲	任教科目	觀光學
課程名稱	旅行業-電子機票	會談地點	餐飲科辦公室
會談日期	115年03月24日時間：10:10至11:00		
公開觀課日期	115年03月26日時間：15:10至16:00		
出席教師簽名			
胡瑞揚			
內容概要			
課程內容分析： 1.單元教學目標 ① 瞭解電子機票的格式 ② 目解電子機票的判讀方法 2.單元教學重點 ① 電子機票內容的判讀方法 ② 世界航空公司、重要城市、重要機場之代碼 3.教學策略或學習活動設計 ① 藉由影片引起動機 ② 請學生分享理解電子機票後的認知 ③ 藉由教學影片加深學生對電子機票的印象 4.教學難點及學生可能遇到的問題或困難 ① 對電子機票的概念難以具像化 ② 世界航空公司、重要城市、重要機場之代碼不易記憶 5.針對教學難點提出的建議 ① 以圖像及教學影片協助將文字具體化 ② 編撰簡易口訣使學生較易記憶 6.有助益之教學策略 ① 使用圖像及教學影片協助將文字具體化 ② 編撰簡易口訣使學生較易記憶			

註：1.討論項目可自行調整及增加。

2.本表不敷使用，可自行複製。



教師公開觀課 簽到表

授 課 教 師	章邑憲	任 教 科 目	觀光學	
課 程 名 稱	旅行業-電子機票	會 談 地 點	餐飲科辦公室	
授 課 地 點	餐管三教室	日 期	115 年 03 月 26 日	
出席教師簽名				
胡瑞揚				
出席人員簽名				
實際出席人數				

國立玉井高級工商職業學校 公開觀課觀察紀錄表

授課教師：韋邑憲 任教科目：觀光學 課程名稱：旅行業-電子機票
授課班級：餐管三 觀課日期：115年03月26日 觀課者：胡瑞揚

面向	觀課項目	紀錄內容(請以文字簡要描述)	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	是。透過筆記的書寫及板書和圖片的說明，使學生集中注意力。	
	2. 是否有熱衷的學習環境?		
	3. 是否有聆聽學習的環境?		
	4. 全班是否有專注學習?		
學生學習歷程	協同學習	1. 學生是否相互關注和聆聽?	是。教師透過課程提問並開放學生短暫討論時間，並能回答提問。
		2. 學生是否互相協助討論和對話?	
		3. 老師是否關照特殊需求學生?	
	個人學習	1. 學習專注	學生在課程中大多能專心聽講，並能在不理解時主動提問。
		2. 學生是否學習投入參與?	
		3. 自主學習的表現	
		4. 學生主動尋求協助	
	行動學習	1. 學生是否能增加學習動機?	利用行動載具協助課程在討論和提問中，使學生主動探索解答，並討論答案的合理性。並在資料搜尋的過程中，加強討論的趣味性，使學習動機得到增強。
		2. 行動載具能幫助達成教學目標?	
		3. 學生能由被動學習轉變為主動學習?	
		4. 行動載具能否幫助學生探索、問題解決能力?	
	學生學習結果	1. 行動學習是否有成效?	在課程中設計提問情境，以此推動學生能利用行動載具即時查詢新知以補足學習薄弱處。再予以解說並深化記憶，利用趣味問答方式增強學生課程參與度及主動性。
2. 學生學習的困難之處是什麼?			
3. 學生學習思考程度是否深化?			
4. 學生是否樂於學習?			
觀課的心得和學習	在講述電子機票前，能先以時事新聞引發學生興趣和討論。結合時事產生的問題帶入課程內容，讓學生能對電子機票的認知和規則更為具像。並利用行動載具促使學生在學習中能即時地和時事連結，加深記憶點，加廣知識範圍。		



共同議課紀錄表

授課教師	韋邑憲	任教科目	觀光學
課程名稱	旅行業-電子機票	會談地點	餐飲科辦公室
會談日期	115年03月24日	日期	115年03月24日
教學演示及公開觀課日期	114年03月26日時間：15:10至16:00		
出席教師簽名			
胡瑞揚			
內容概要			
<p>一、就教師教學引導 藉由時事和影片引導學生</p> <p>二、就學生學習動機與歷程 經由引導使學生能藉實際案例連結課程內容，利用行動載具和課程問答模式敦促學生主動探索和查詢解答。</p> <p>三、學生學習結果 隨堂提問中，大多數學生皆能查詢後正確回答。僅二位學生的回答較不完整，經過提醒後，則能做出完整的回答。</p> <p>四、建議事項 可以增加較多新的時事案例做討論，使學生在學習時能有較多的代入感。</p>			

註：1.討論項目可自行調整及增加。

2.本表不敷使用，可自行複製。

國立玉井高級工商職業學校 教師公開觀課成果照片

教學班級：餐管三	觀察日期：115年03月26日第7節
教學科目：觀光學	教學單元：旅行業-電子機票
授課教師：韋邑憲	教學觀察教師：胡瑞揚
	
共同備課	共同議課
	
公開觀課現場	公開觀課現場

註：空格不足時，請自行增列。