



共同備課紀錄表

授課教師	林杏美	任教科目	輔導科生涯規劃
課程名稱	認識性私密影像	會談地點	輔導室
會談日期	114年5月14日 時間：12:30至13:00		
公開觀課日期	114年5月15日 時間：13:10至14:00		
出席教師簽名			
			
內容概要			
課程內容分析： 1.單元教學目標 (1)能認識性私密影像的定義 (2)能從遊戲體驗中認識案例 2.單元教學重點 網路及社群媒體的發展，幾乎人手一機，青少年在網路上公開自己的日常照片或用聊天軟體交朋友已成常態，根據衛生福利部的統計，在台灣每年兒童及青少年性剝削受害者的通報案件超過 3,000 人，其中有 1/3 是男孩，青少年淪為以性為目的索求或誘騙性私密影像、甚至被性勒索的受害者，利用此課程教導青少年能提高警覺自我保護，此外看到有人遭受影像散布時，可以同理對方感受，支持並挺身而出保護他的隱私。 3.教學策略或學習活動設計 (1)階段一引起動機，詢問學生過去的經驗以及對於性影像的看法。 (2)階段二網戀模擬器，認識「性影像」及體驗「青春網戀模擬器」。 (3)階段三遊戲討論，分析性影像勒索者在遊戲中使用的手段和話術。 4.教學難點及學生可能遇到的問題或困難 第二階段網戀模擬器需要使用到網路，有些同學沒有網路或微量網路，遊戲進行時需要同學開網路分享，因此活動進行中有些卡關。 5.針對教學難點提出的建議 因學校無線網路帳號及密碼不方便提供給學生使用，建議可以利用學校電腦教室上課，讓學生連「網戀模擬器」遊戲，操作流程會比較穩定。 6.有助益之教學策略 發文宣品來加深同學的認知。			

註：1.討論項目可自行調整及增加。2.本表不敷使用，可自行複製。



教師公開觀課 簽到表

授 課 教 師	林 杏 美	任 教 科 目	生涯規劃	
課 程 名 稱	認識性私密影像	授 課 班 級	餐技一	
授 課 地 點	餐技一教室	日 期	114 年 5 月 15 日	
出席教師簽名				
林杏美				
出席人員簽名				
實際出席人數				

國立玉井高級工商職業學校 公開觀課觀察紀錄表

授課教師：林杏美 任教科目：生涯規劃 課程名稱：認識性私密影像授課班級：餐技一觀課日期：114年5月15日

觀課者：

林昕翰

面向	觀課項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		全班的學習氛圍是安心舒適的，每個同學都很熱情專注的參與這個課程。
	2. 是否有熱衷的學習環境?		
	3. 是否有聆聽學習的環境?		
	4. 全班是否有專注學習?		
學生學習歷程	協同學習	1. 學生是否相互關注和聆聽?	課程中學生很專注地聆聽老師講解性私密影像的定義及案例，課程進行中老師也針對有不了解的同學個別說明。
		2. 學生是否互相協助討論和對話?	
		3. 老師是否關照特殊需求學生?	
	個人學習	1. 學習專注	學生的反應熱烈，大家很認真的參與遊戲。
		2. 學生是否學習投入參與?	
		3. 自主學習的表現	
		4. 學生主動尋求協助	
	行動學習	1. 學生是否能增加學習動機?	課程中利用手機掃描 QR code 連結遊戲網址，讓學生實地體驗網路交友可能遇到的風險。
		2. 行動載具能幫助達成教學目標?	
		3. 學生能由被動學習轉變為主動學習?	
		4. 行動載具能否幫助學生探索、問題解決能力?	
	學生學習結果	1. 行動學習是否有成效?	
2. 學生學習的困難之處是什麼?			
3. 學生學習思考程度是否深化?			
4. 學生是否樂於學習?			
觀課的心得和學習	老師舉例案例及遊戲來引起學生學習動機，學生覺得此課程規劃非常有趣，可以讓自己對於網路交友提高警覺且不拍攝性私密影像。		

國立玉井高級工商職業學校 公開觀課觀察紀錄表

授課教師：林杏美 任教科目：生涯規劃 課程名稱：認識性私密影像授課班級：餐技一 觀課日期：114年5月15日 觀課者：李初平

面向	觀課項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		全班很專注的在聆聽案例及進行遊戲體驗。
	2. 是否有熱衷的學習環境?		
	3. 是否有聆聽學習的環境?		
	4. 全班是否有專注學習?		
學生學習歷程	協同學習	1. 學生是否相互關注和聆聽?	對於課程進度有困難的學生會協助學生解決問題, 讓學生可以順利進行操作。
		2. 學生是否互相協助討論和對話?	
		3. 老師是否關照特殊需求學生?	
	個人學習	1. 學習專注	學生在課程中會尋求協助, 也很積極投入參與活動。
		2. 學生是否學習投入參與?	
		3. 自主學習的表現	
		4. 學生主動尋求協助	
	行動學習	1. 學生是否能增加學習動機?	課程中有使用行動載具來讓學生可以順利連結遊戲, 學生都很主動學習, 也有解決問題的能力。
		2. 行動載具能幫助達成教學目標?	
		3. 學生能由被動學習轉變為主動學習?	
		4. 行動載具能否幫助學生探索、問題解決能力?	
	學生學習結果	1. 行動學習是否有成效?	
2. 學生學習的困難之處是什麼?			
3. 學生學習思考程度是否深化?			
4. 學生是否樂於學習?			
觀課的心得和學習	在認識性私密影像課程中, 老師利用真實案例及「網戀模擬器」遊戲活動來帶領學生實際使用行動載具進行課程學習, 並在遊戲後討論、分析性影像勒索者在遊戲中使用的手段和話術, 最後還發文宣品來加深同學的認知。		



共同議課紀錄表

授課教師	林杏美	任教科目	生涯規劃
課程名稱	認識性私密影像	授課班級	餐技一
會談日期	114年5月16日 時間：12:30至13:00	會談地點	輔導室
教學演示及公開觀課日期	114年5月15日 時間：13:10至14:00		
出席教師簽名			
林圻翰	李翊銘		
內容概要			
一、就教師教學引導 老師利用案例分享來引起動機，讓學生親身體驗「網戀模擬器」遊戲，利用遊戲過程來引導學生學習，並共同討論性影像勒索者在遊戲中使用的手段和話術。 二、就學生學習動機與歷程 學生在課程中很專注的聆聽老師講解案例及「網戀模擬器」遊戲需要準備的流程及注意事項，體驗後討論過程中反應熱烈，同學們也分享參與心得。 三、學生學習結果 發現學生喜歡參與活動來學習，覺得此生涯規劃課程非常有趣，可以學習「網戀模擬器」遊戲規劃相關知識。 四、建議事項 發現有些同學沒有網路或只有微量網路，遊戲進行時需要同學開網路分享，因此活動進行中有些卡關，建議之後可以利用學校電腦教室上課，讓學生連「網戀模擬器」遊戲，操作流程會比較穩定。			

註：1.討論項目可自行調整及增加。

2.本表不敷使用，可自行複製。

國立玉井高級工商職業學校 教師公開觀課成果照片

教學班級：餐技一	觀察日期：114年5月15日 第五節
教學科目：生涯規劃	教學單元：認識性私密影像
授課教師：林杏美	教學觀察教師：林圻翰、李翊銘
	
共同備課	學生課堂認真參與課程
	
學生使用「網戀模擬器」遊戲	「私密照不外流」海報文宣品宣傳

註：空格不足時，請自行增列。