



共同備課紀錄表

授 課 教 師	方泓文	任 教 科 目	數學
課 程 名 稱	數學 B2	會 談 地 點	導師室
會 談 日 期	114 年 5 月 22 日 時間 : 8 : 10		
公開觀課日期	114 年 5 月 22 日 時間 : 9 : 00 至 10 : 00		
出席教師簽名			
呼美伶			
內容概要			
課程內容分析： 1.單元教學目標 (1)能由圓心及半徑寫出圓方程式並由圓方程式求出圓心及半徑 (2)能由一般式求出圓心及半徑 2.單元教學重點 (1)圓方程式：標準式與一般式 (2)能順利求出圓心與半徑 3.教學策略或學習活動設計 (1)教師講述、板書 (2)學生練習 4.教學難點及學生可能遇到的問題或困難 (1)標準式：圓心座標的正負號、方程式不熟悉 (2)標準式展開乘法公式不熟練。 (3)將一般式化為標準式時配方法不熟練 5.針對教學難點提出的建議 (1)複習「乘法公式」、「配方法」 (2)若時間允許可讓同學多上台練習 6.有助益之教學策略 透過欣賞圓的圖形引起同學學習動機			

註：1.討論項目可自行調整及增加。

2.本表不敷使用，可自行複製。



教師公開觀課 簽到表

授 課 教 師	方泓文	任 教 科 目	數學 B2	
課 程 名 稱	圓方程式	授 課 班 級	資處一	
授 課 地 點	資處一	日 期	114/05/22	
出席教師簽名				
呼美俊				
出席人員簽名				
實際出席人數				

國立玉井高級工商職業學校 公開觀課觀察紀錄表

授課教師：方泓文 任教科目：數學 B2
授課班級：資處一 觀課日期：114/05/22

課程名稱：圓方程式
觀課者：陳美伶

面向	觀課項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		所有同學皆能專心學習
	2. 是否有熱衷的學習環境?		
	3. 是否有聆聽學習的環境?		
	4. 全班是否有專注學習?		
學生學習歷程	協同學習	1. 學生是否相互關注和聆聽?	同學互相討論 練習時老師有下來觀察同學狀況，針對有問題的同學加以指導
		2. 學生是否互相協助討論和對話?	
		3. 老師是否關照特殊需求學生?	
	個人學習	1. 學習專注	學生專心聽講並主動回答問題
		2. 學生是否學習投入參與?	
		3. 自主學習的表現	
		4. 學生主動尋求協助	
	行動學習	1. 學生是否能增加學習動機?	透過討論欣賞圓圖形的完整性引起同學動機
		2. 行動載具能幫助達成教學目標?	
		3. 學生能由被動學習轉變為主動學習?	
		4. 行動載具能否幫助學生探索、問題解決能力?	
	學生學習結果	1. 行動學習是否有成效?	
2. 學生學習的困難之處是什麼?			
3. 學生學習思考程度是否深化?			
4. 學生是否樂於學習?			
觀課的心得和學習	1. 注意學生的起點行為並做適當引導了解學生程度 2. 運用生活經驗連結學生學習相關知識		



共同議課紀錄表

授課教師	方泓文	任教科目	數學 B2
課程名稱	圓方程式	授課班級	資處一
會談日期	114 年 05 月 26 日 時間：14:30 至 15:00	會談地點	導師室
教學演示及公開觀課日期	114 年 05 月 22 日 時間：9:10 至 10:00		
出席教師簽名			
呼美伶			
內容概要			
一、就教師教學引導 (1) 複習相關課程重點針對差異性較大的同學提供適時引導 (2) 了解學生起點行為並做適當的指引 二、就學生學習動機與歷程 (1) 運用生活經驗連結學生學習相關知識 (2) 教師運用數學例題將所教授的數學公式做示範演練讓學生觀摩及練習 三、學生學習結果 (1) 教師運用由淺而深的教學方式，由基本題慢慢引導至加深加廣的應用練習，並隨時注意學生學習狀況 (2) 學生演練過程中教師會至學生位子旁走動，隨時注意學生學習過程，必要時協助學生練習時所遇到的盲點 四、建議事項 (1) 教師運用有效學習方法引導學生進入上課情境並隨時注意程度落差較大的學生，並透過示範教學讓學生能了解解題步驟進而親自去操作達到學習成效。 (2) 圓的圖形在黑板上作圖不容易達到真圓，建議可使用圓規協助作圖或利用投影機協助教學			

註：1. 討論項目可自行調整及增加。

2. 本表不敷使用，可自行複製。

國立玉井高級工商職業學校 教師公開觀課成果照片

教學班級：資處一	觀察日期：114 年 05 月 22 日 第 2 節
教學科目：數學 B2	教學單元：圓方程式
授課教師：方泓文	教學觀察教師：陳美伶
	
共同備課	共同議課
	
公開觀課現場	公開觀課現場

註：空格不足時，請自行增列。