



共同備課紀錄表

授課教師	蘇冬真	任教科目	國文科
課程名稱	諫逐客書	會談地點	地科教室
會談日期	_114_年_06_月_03_日 時間：_12_至_13_		
公開觀課日期	_114_年_06_月_03_日 時間：_14_至_15_		
出席教師簽名			
內容概要			
課程內容分析： 1.單元教學目標 ● 能分析李斯如何使用例證支持論點 ● 能說明李斯進行說服的步驟 ● 能在生活中應用所學的說服技巧解決問題 2.單元教學重點 ● 概念比較：參考本課李斯運用的說服策略，並比較影片介紹的說服步驟 ● 於假設的情境中運用本課所學擬定說服策略。 3.教學策略或學習活動設計 ● 已於前一節課總結李斯在〈諫逐客書〉所運用的說服策略。 ● 觀看影片，並整理影片中的說服步驟。(問題二十) ● 假設情境擬定說服策略(問題二十一) ● 比較〈燭之武退秦師〉與本課的說服策略(問題二十二) 4.教學難點及學生可能遇到的問題或困難 ● 從已知所學到應用，學生的思維轉換可能會卡住。 5.針對教學難點提出的建議 6.有助益之教學策略			

註：1.討論項目可自行調整及增加。

2.本表不敷使用，可自行複製。



教師公開觀課 簽到表

授 課 教 師	蘇冬真	任 教 科 目	國文科
課 程 名 稱	諫逐課書	授 課 班 級	普二
授 課 地 點	普二教室	日 期	114 年 06 月 03 日
出席教師簽名			
許孟樺	徐儂吟	陸志昂	王景元
出席人員簽名			
實際出席人數			



共同議課紀錄表

授課教師	蘇冬真	任教科目	國文科
課程名稱	諫逐客書	授課班級	普二
會談日期	_114_年_06_月_03_日 時間：_15_至_16_	會談地點	地科教室
教學演示及公開觀課日期	_114_年_06_月_03_日 時間：_14_至_15_		
出席教師簽名			
			蘇冬真
王	徐儂玲	王	徐儂玲
內容概要			
一、就教師教學引導 二、就學生學習動機與歷程 三、學生學習結果 四、建議事項			

註：1.討論項目可自行調整及增加。

2.本表不敷使用，可自行複製。

國立玉井高級工商職業學校 公開觀課觀察紀錄表

授課教師：蘇冬真

任教科目：國文科

課程名稱：諫逐客書

授課班級：普二

觀課日期：114年6月3日

觀課者：徐順乾

面向	觀課項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		一. 授課教師與同學互動, 介紹課程進行方式, 建立學生心態 二. 持續提問, 引導學生尋找答案, 營造專注學習氛圍
	2. 是否有熱衷的學習環境?		
	3. 是否有聆聽學習的環境?		
	4. 全班是否有專注學習?		
學生學習歷程	協同學習	1. 學生是否相互關注和聆聽?	一. 同學間互相討論、協助, 共學 二. 教師提問後, 會關注進度落後的學生
		2. 學生是否互相協助討論和對話?	
		3. 老師是否關照特殊需求學生?	
	個人學習	1. 學習專注	一. 學生根據教材內容, 教師不斷引導學生思考, 主動思考 二. 師生互動性, 學生積極參與課程, 投入課程活動
		2. 學生是否學習投入參與?	
		3. 自主學習的表現	
		4. 學生主動尋求協助	
	行動學習	1. 學生是否能增加學習動機?	一. 教師使用數位載具教學, 強化學生學習動機 二. 學生能利用數位載具主動學習, 尋找問題, 解決問題
		2. 行動載具能幫助達成教學目標?	
		3. 學生能由被動學習轉變為主動學習?	
		4. 行動載具能否幫助學生探索、問題解決能力?	
	學生學習結果	1. 行動學習是否有成效?	
2. 學生學習的困難之處是什麼?			
3. 學生學習思考程度是否深化?			
4. 學生是否樂於學習?			
觀課的心得和學習	一. 教師運用影片引起動機, 並設計學習單, 引導學生思考 二. 運用四學(學生自學, 組內共學, 組間互學, 教師導學), 引導學生自主學習能力 三. 整體的學習氣氛融洽, 學生皆專注學習, 有效進行課程		

國立玉井高級工商職業學校 公開觀課觀察紀錄表

授課教師：蘇冬真

任教科目：國文科

課程名稱：諫逐客書

授課班級：普二

觀課日期：114年6月3日

觀課者：

張甘榕

面向	觀課項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		大部份同學踴躍發言、主動投入教學活動、教師亦能適時給予回饋。
	2. 是否有熱衷的學習環境?		
	3. 是否有聆聽學習的環境?		
	4. 全班是否有專注學習?		
學生學習歷程	協同學習	1. 學生是否相互關注和聆聽?	大部份學生都願意聆聽其他同學的意見、深化討論之深度。
		2. 學生是否互相協助討論和對話?	
		3. 老師是否關照特殊需求學生?	
	個人學習	1. 學習專注	學生積極參與課堂討論、並不會害怕自身答案是錯誤的、勇於嘗試。
		2. 學生是否學習投入參與?	
		3. 自主學習的表現	
		4. 學生主動尋求協助	
	行動學習	1. 學生是否能增加學習動機?	和靜態的課本相比, Chromebook 呈現教材的方式較貼近學生日常生活、較能引起動機。
		2. 行動載具能幫助達成教學目標?	
		3. 學生能由被動學習轉變為主動學習?	
		4. 行動載具能否幫助學生探索、問題解決能力?	
	學生學習結果	1. 行動學習是否有成效?	
2. 學生學習的困難之處是什麼?			
3. 學生學習思考程度是否深化?			
4. 學生是否樂於學習?			
觀課的心得和學習	1. 學生能以 chromebook 主動進行學習、自行控制影片速度、但教師亦隨時走動、確認每位學生的學習狀況、並適時給予協助。 2. 文言文也能上得如此有趣、讓課堂討論如此熱烈、足見教師理解、消化文本功力之深厚~		

國立玉井高級工商職業學校 公開觀課觀察紀錄表

授課教師：蘇冬真

任教科目：國文科

課程名稱：諫逐客書

授課班級：普二

觀課日期：114年6月3日

觀課者：徐儂玲

面向	觀課項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		學生已習慣數位學習，有主動積極的作為。
	2. 是否有熱衷的學習環境?		
	3. 是否有聆聽學習的環境?		
	4. 全班是否有專注學習?		
學生學習歷程	協同學習	1. 學生是否相互關注和聆聽?	同學之間會彼此關心，有良好互動。
		2. 學生是否互相協助討論和對話?	
		3. 老師是否關照特殊需求學生?	
	個人學習	1. 學習專注	學生皆能積極參與課程中。
		2. 學生是否學習投入參與?	
		3. 自主學習的表現	
		4. 學生主動尋求協助	
	行動學習	1. 學生是否能增加學習動機?	透過師生間的討論能激起學生的學習動力。
		2. 行動載具能幫助達成教學目標?	
		3. 學生能由被動學習轉變為主動學習?	
		4. 行動載具能否幫助學生探索、問題解決能力?	
	學生學習結果	1. 行動學習是否有成效?	
2. 學生學習的困難之處是什麼?			
3. 學生學習思考程度是否深化?			
4. 學生是否樂於學習?			
觀課的心得和學習	老師很用心準備課程，並能按進度逐步引導學生認識、理解課文內容，到反思並應用課文所引導的學習目標。學生透過不同於以往的學習方式，達到積極主動及熱烈參與討論來獲取成果的目的。非常有意思的設計。		

國立玉井高級工商職業學校 公開觀課觀察紀錄表

授課教師：蘇冬真

任教科目：國文科

課程名稱：諫逐客書

授課班級：普二

觀課日期：114年6月3日

觀課者：王富民

面向	觀課項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		學習氣氛良好,教師孤軍 前,學生已準備好相關設 備。
	2. 是否有熱衷的學習環境?		
	3. 是否有聆聽學習的環境?		
	4. 全班是否有專注學習?		
學生學習歷程	協同學習	1. 學生是否相互關注和聆聽?	線上答題,學生會互相討 論,教師亦適時拋出 提示
		2. 學生是否互相協助討論和對話?	
		3. 老師是否關照特殊需求學生?	
	個人學習	1. 學習專注	學生會適時提出疑問, 積極投入學習。
		2. 學生是否學習投入參與?	
		3. 自主學習的表現	
		4. 學生主動尋求協助	
	行動學習	1. 學生是否能增加學習動機?	學生會彼此良性競爭, 積極表現答題並糾 正同學的錯誤,協同 找出答案。
		2. 行動載具能幫助達成教學目標?	
		3. 學生能由被動學習轉變為主動學習?	
		4. 行動載具能否幫助學生探索、問題解決能力?	
	學生學習結果	1. 行動學習是否有成效?	
2. 學生學習的困難之處是什麼?			
3. 學生學習思考程度是否深化?			
4. 學生是否樂於學習?			
觀課的心得和學習	教師對班級氣氛及學生學習進度掌控度佳, 可看出教師對教材準備流暢,學生亦十分習 慣轉換學習工具(課本、電腦)。		

國立玉井高級工商職業學校 公開觀課觀察紀錄表

授課教師：蘇冬真

任教科目：國文科

課程名稱：諫逐客書

授課班級：普二

觀課日期：114年6月3日

觀課者：柯永傳

面向	觀課項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		學習環境安靜, 全班專注學習, 討論過程熱烈。 全班非常專注學習, 並能反映遇到困難。
	2. 是否有熱衷的學習環境?		
	3. 是否有聆聽學習的環境?		
	4. 全班是否有專注學習?		
學生學習歷程	協同學習	1. 學生是否相互關注和聆聽?	學生討論熱烈, 相互破題作答內容, 老師會針對提問學生進行個別解決。
		2. 學生是否互相協助討論和對話?	
		3. 老師是否關照特殊需求學生?	
	個人學習	1. 學習專注	學生積極發問, 全程投入。 學生自行掌握學習的方式。
		2. 學生是否學習投入參與?	
		3. 自主學習的表現	
		4. 學生主動尋求協助	
	行動學習	1. 學生是否能增加學習動機?	學生透過所提問題安排, 逐步完成學習目標, 積極努力的主動學習。 行動載具可以讓學習速度快或慢, 學生找到適合自己的方法學習。
		2. 行動載具能幫助達成教學目標?	
		3. 學生能由被動學習轉變為主動學習?	
		4. 行動載具能否幫助學生探索、問題解決能力?	
學生學習結果	1. 行動學習是否有成效?		行動成效顯著有效。 困難之處為, 指導語有錯時, 學生容易困惑。 學習氣氛熱烈。
	2. 學生學習的困難之處是什麼?		
	3. 學生學習思考程度是否深化?		
	4. 學生是否樂於學習?		
觀課的心得和學習	學生對於課堂上的問題作答, 反應很熱烈, 一問一答很熱絡。 善用載具可讓學生不止有一次的學習, 而是有反覆破題學習成長的機會。 最後用活動貼近社會現象, 並貼近文本與補充教材的流程, 讓學生再一次複習與練習。		

國立玉井高級工商職業學校 公開觀課觀察紀錄表

授課教師：蘇冬真

任教科目：國文科

課程名稱：諫逐客書

授課班級：普二

觀課日期：114年6月3日

觀課者：

謝素卿

面向	觀課項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		全班專注於學習. 投入老師的提問.
	2. 是否有熱衷的學習環境?		
	3. 是否有聆聽學習的環境?		
	4. 全班是否有專注學習?		
學生學習歷程	協同學習	1. 學生是否相互關注和聆聽?	學生會互相討論. 對話.
		2. 學生是否互相協助討論和對話?	
		3. 老師是否關照特殊需求學生?	
	個人學習	1. 學習專注	學生積極投入參與. 完成老師提問.
		2. 學生是否學習投入參與?	
		3. 自主學習的表現	
		4. 學生主動尋求協助	
	行動學習	1. 學生是否能增加學習動機?	善用載具. 讓學生透過行動載具達成教學目標.
		2. 行動載具能幫助達成教學目標?	
		3. 學生能由被動學習轉變為主動學習?	
		4. 行動載具能否幫助學生探索、問題解決能力?	
	學生學習結果	1. 行動學習是否有成效?	
2. 學生學習的困難之處是什麼?			
3. 學生學習思考程度是否深化?			
4. 學生是否樂於學習?			
觀課的心得和學習	老師應用載具. 讓學生可透過載具反覆練習. 反按求完成作業. 讓學生樂於學習.		

國立玉井高級工商職業學校 公開觀課觀察紀錄表

授課教師：蘇冬真

任教科目：國文科

課程名稱：諫逐客書

授課班級：普二

觀課日期：114年6月3日

觀課者：

許子祥

面向	觀課項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		教室乾淨整潔,且學生皆能立即投入教師提問之回答,專注且認真。
	2. 是否有熱衷的學習環境?		
	3. 是否有聆聽學習的環境?		
	4. 全班是否有專注學習?		
學生學習歷程	協同學習	1. 學生是否相互關注和聆聽?	學生皆能配合教師之提問與提示,進行因材施教佈置任務,跟不上進度的學生亦有同學協助。
		2. 學生是否互相協助討論和對話?	
		3. 老師是否關照特殊需求學生?	
	個人學習	1. 學習專注	學生已有使用因材網之舊經驗,且能針對自身之疑惑立即正確提出疑問,專注且投入。
		2. 學生是否學習投入參與?	
		3. 自主學習的表現	
		4. 學生主動尋求協助	
	行動學習	1. 學生是否能增加學習動機?	行動載具取代紙本,學生能以複製、修改節省書寫時間,且能順利聯結每一項任務之學習動機。
		2. 行動載具能幫助達成教學目標?	
		3. 學生能由被動學習轉變為主動學習?	
		4. 行動載具能否幫助學生探索、問題解決能力?	
	學生學習結果	1. 行動學習是否有成效?	學生能藉由行動學習增加作答效率,且透過互學方式共同推衍出正確答案,進而整合、消化整體文章之內容、概念。
2. 學生學習的困難之處是什麼?			
3. 學生學習思考程度是否深化?			
4. 學生是否樂於學習?			
觀課的心得和學習	1. 學生能自然、流暢地使用載具,回答問題,完成作業要求。		
	2. 教師能就學生無法回答的時機,引導學生尋找答案或整合學生零散之回覆。		
	3. 學生投入且能就教師的提問及提示完成回答且正確。偶能舉一反三、主動協助進度慢或卡頓的同學。		

國立玉井高級工商職業學校 公開觀課觀察紀錄表

授課教師：蘇冬真

任教科目：國文科

課程名稱：諫逐客書

授課班級：普二

觀課日期：114年6月3日

觀課者：

洪志順

面向	觀課項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		1. 學生可清楚瞭解學習目標與內容 2. 有效的教學情緒與專注於課文
	2. 是否有熱衷的學習環境?		
	3. 是否有聆聽學習的環境?		
	4. 全班是否有專注學習?		
學生學習歷程	協同學習	1. 學生是否相互關注和聆聽?	1. 教師可依個別學生學習進度，課後與快速學生學習成果做回饋
		2. 學生是否互相協助討論和對話?	
		3. 老師是否關照特殊需求學生?	
	個人學習	1. 學習專注	1. 學生會因個別學習需求自行翻書、討論，教師溝通來獲得學習結果，具有自主學習成效。
		2. 學生是否學習投入參與?	
		3. 自主學習的表現	
		4. 學生主動尋求協助	
	行動學習	1. 學生是否能增加學習動機?	透過行動載具的操作，增加學生學習場域的氣分建立，並增加學生主動探索、思考學習。
		2. 行動載具能幫助達成教學目標?	
		3. 學生能由被動學習轉變為主動學習?	
		4. 行動載具能否幫助學生探索、問題解決能力?	
	學生學習結果	1. 行動學習是否有成效?	1. 可提升自主學習、多元思考及學習內容組織能力。 2. 可增加學生文字溝通表達能力。
2. 學生學習的困難之處是什麼?			
3. 學生學習思考程度是否深化?			
4. 學生是否樂於學習?			
觀課的心得和學習	1. 透過教師系統性教材建置利用行動載具來了解個別學生學習成效。 2. 增加學生學習動機並投入於學習，將可讓教學目標的強化。		