



共同備課紀錄表

科 目	國文	會 談 地 點	商科辦公室	
會 談 日 期	112.06.16(一)12:00~12:30			
公開觀課日期	112.06.16(一)第六節			
出席教師簽名				
黃冠維				
內容概要				
課程內容分析： 1.單元教學目標 一、認識王羲之的生平與成就。 二、學習即事興懷、敘議結合的寫作手法。 三、體會王羲之對人事變化的感懷及生命的省思。 2.教學策略或學習活動設計 運用分組學習方式讓學生針對課堂議題進行討論 3.教學難點及學生可能遇到的問題或困難 學生人生經歷較少，將影響課程內容之吸收，及其學習之深度 4.針對教學難點提出的建議 建議事先提供相關教材給學生事先預習，以確保學生具備足夠之先備知識 5.有助益之教學策略 採用問答式及討論式的教學方式，將更有助於學生主動學習吸收				

註：1.討論項目可自行調整及增加。

2.本表不敷使用，可自行複製。



教師公開觀課 簽到表

授 課 教 師	王榮芬	任 教 課 目	國文	
課 程 名 稱	蘭亭集序	授 課 班 級	廣設二	
授 課 地 點	廣設二教室	日 期	114.06.16	
出席教師簽名				
黃冠維				
出席人員簽名				
實際出席人數	1			

國立玉井高級工商職業學校 公開觀課觀察紀錄表

授課教師：王榮芬

任教科目：國文

課程名稱：國文

授課班級：廣設二

觀課日期：114.06.16

觀課者：黃冠維

面向	觀課項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		學習氣氛融洽，教師能鼓勵學生勇於回答，營造專注安心的情境
	2. 是否有熱衷的學習環境?		
	3. 是否有聆聽學習的環境?		
	4. 全班是否有專注學習?		
學生學習歷程	協同學習	學生回答問題，其他同學會安靜聆聽，也會補充不足之處。老師會在同學寫作學習單時，走動式關注學生的學習狀態。	學生回答問題，其他同學會安靜聆聽，也會補充不足之處。老師會在同學寫作學習單時，走動式關注學生的學習狀態。
		2. 學生是否互相協助討論和對話?	
		3. 老師是否關照特殊需求學生?	
	個人學習	學生針對老師提出的問題都能主動回答，如有疑問也能立即反應讓老師能及時解惑	學生針對老師提出的問題都能主動回答，如有疑問也能立即反應讓老師能及時解惑。
		2. 學生是否學習投入參與?	
		3. 自主學習的表現	
		4. 學生主動尋求協助	
	行動學習	透過提問互動及學習單的寫作，讓學生能主動發表意見，也能自行閱讀資料歸納重點，而非只有採用傳統講述法授課	透過提問互動及學習單的寫作，讓學生能主動發表意見，也能自行閱讀資料歸納重點，而非只有採用傳統講述法授課
		2. 行動載具能幫助達成教學目標?	
		3. 學生能由被動學習轉變為主動學習?	
		4. 行動載具能否幫助學生探索、問題解決能力?	
	學生學習結果	1. 行動學習是否有成效?	
2. 學生學習的困難之處是什麼?			
3. 學生學習思考程度是否深化?			
4. 學生是否樂於學習?			

本次課程教師以作者身處亂世中，對生命及文學價值的省思，引導學生思考人生觀。課程中教師運用多種教學方法，包括講述法、討論法、學習單寫作等，讓學生學習能更加投入。整體而言，文史課程加深了學生的人文素養及對社會的關懷，是很重要的學習內容，也讓不同領域的觀課教師多了一種思考的角度，獲益匪淺。



共同議課紀錄表

授 課 教 師	王榮芬	任 教 課 目	國文
課 程 名 稱	蘭亭集序	授 課 班 級	廣設二
會 談 日 期	112 年 06 月 17 日 時間：16：00 至 16：30	會 談 地 點	商科辦公室
教學演示及公開觀課日期	112.06.16 第六節 14：10~15：00		
出席教師簽名			
黃冠維			
內容概要			
一、就教師教學引導 教師運用提問法復習舊知識，引起學生學習動機後，再輔以講述法補充，以協助學生更深入的了解專業知識。 二、就學生學習動機與歷程 一開始先引發學生學習動機，讓學生對於作者文學地位有所了解。過程中段落分明，學生容易掌握重點，再輔以學習單，可加深議題思考。 三、學生學習結果 問答式的教學可增加互動，使上課氣氛融洽，學生反應佳。而透過學習單寫作方式，學生可歸納重點，針對主題延伸思考。 四、建議事項 此次主題適合分組討論，一方面能使教學更加生動活潑，另一方面可以讓學生有機會表達看法，吸收別人的意見。			

註：1.討論項目可自行調整及增加。

2.本表不敷使用，可自行複製。

國立玉井高級工商職業學校 教師公開觀課成果照片

教學班級：廣設二	觀察日期：114.06.16(一)
教學科目：國文	教學單元：蘭亭集序
授課教師：王榮芬	教學觀察教師：黃冠維
	
共同備課	共同議課
	
公開觀課現場	公開觀課現場

註：空格不足時，請自行增列。