



共同備課紀錄表

授課教師	黃冠維	任教科目	英文科
課程名稱	生活英語會話	會談地點	辦公室
會談日期	__2025__年__6__月__19__日 時間：__11:20__至__12:10__		
公開觀課日期	__2025__年__6__月__20__日 時間：__11:00__至__12:00__		
出席教師簽名			
王榮芳	黃冠維		
內容概要			
課程內容分析： 1.單元教學目標 A: 提升學生的英文口說能力。透過練習連接詞的使用，讓學生能回答更長的答句，完整表達想法。 2.單元教學重點 A: 針對程度較佳的學生，透過學習進階的連接詞，讓它們從會說兩句簡單句組成的複合句，進步成能連續表達三句的一個完整段落。 針對程度較弱的學生，讓它們練習 because 和 although 等基礎的連結詞，口述兩句簡單句組成的複合句。 3.教學策略或學習活動設計 A: 針對每個學生的程度，設計針對其弱項的練習。透過一次針對比較少的學生，提升學生參與時的參與度與專注度，並且即時的提供輔助，降低學生害怕開口導致放棄的狀況。 4.教學難點及學生可能遇到的問題或困難 A: 有些學生完全不想學英文。 5.針對教學難點提出的建議 多跟要學的學生互動一些簡單的問題，漸進式的增加難度，讓其他同學聽到的時候也相信自己有能力參與課程，不會因為覺得自己不行而不願意學。			

<附件二>

國立玉井高級工商職業學校 National Yujing Senior Vocational School of Technology and Commerce



教師公開觀課 簽到表

授 課 教 師	黃冠維	任 教 科 目	英文科
課 程 名 稱	生活英語會話	授 課 班 級	電機一
授 課 地 點	教學大樓二樓	日 期	2025.06.20
出席教師簽名			
王榮芬	黃冠維		
出席人員簽名			
實際出席人數			

國立玉井高級工商職業學校 公開觀課觀察紀錄表

授課教師：黃冠維

任教科目：英文科

課程名稱：生活英語會話

授課班級：電機一

觀課日期：2025.06.20

觀課者：王榮芬

面向	觀課項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		雖然在熟悉的教室，但有其他觀課老師出席，學生的心態浮躁，但也比較熱衷參與課程。老師透過大量的互動，讓學生可以參與教學。
	2. 是否有熱衷的學習環境?		
	3. 是否有聆聽學習的環境?		
	4. 全班是否有專注學習?		
學生學習歷程	協同學習	1. 學生是否相互關注和聆聽?	有，因為回答問題需要集思廣益的討論。在老師的引導下，學生會互相討論答案。(班級無特殊需求的學生)
		2. 學生是否互相協助討論和對話?	
		3. 老師是否關照特殊需求學生?	
	個人學習	1. 學習專注	學習專注，因為老師會坐在學生面前跟他互動，學生有回答問題的壓力，也會主動尋求同儕幫助來試著解答問題。構思的答案具有創意，顯示出學生自主尋找答案的動力
		2. 學生是否學習投入參與?	
		3. 自主學習的表現	
		4. 學生主動尋求協助	
	行動學習	1. 學生是否能增加學習動機?	學生在量身訂做並且調降難度的課程中學習動機看起來會增加。由被動地聽講轉為主動的構思答案。 但課程中並無行動載具的使用。
		2. 行動載具能幫助達成教學目標?	
		3. 學生能由被動學習轉變為主動學習?	
		4. 行動載具能否幫助學生探索、問題解決能力?	
	學生學習結果	1. 行動學習是否有成效?	
2. 學生學習的困難之處是什麼?			
3. 學生學習思考程度是否深化?			
4. 學生是否樂於學習?			

觀課的心得和學習

大量的互動需要現場的靈機應變，先構思好同學可能會卡關的地方蠻重要的。如果不能在同學卡關的時候提供適當的輔導，同學很快就會放棄並且分心。



共同議課紀錄表

授課教師	黃冠維	任教科目	英文科
課程名稱	生活英語會話	授課班級	電機一
會談日期	__2025__年__6__月__20__日 時間：14:10 至 15:00	會談地點	辦公室
教學演示及公開觀課日期	__2025__年__6__月__20__日 時間：__11:10__至__12:00__		
出席教師簽名			
王榮芬	黃冠維		

內容概要

一、就教師教學引導

在引導上頻率上已經很夠了，所以學生如果卡關，可能要考慮以換個問題的方式推進課程進度。因為學生只要想不出來一小段時間就會放棄。

二、就學生學習動機與歷程

事前有就口說的實用與學生想達成的目標做背景調查，所以學生的學習動機明確，學習的意義與前後文也清晰。

三、學生學習結果

無教材的口說，有相當的挑戰度和實用感，
程度較差的學生，對即時構思口說內容有時會感到挫敗。
但經由引導、重複練習之後，答案的構思速度明顯變快。

程度較佳的同學則能很好的完成課程並且保持專注。

四、建議事項

即使設想了比較簡單的題目，也還是要預想同學答不出來的狀況，因為學生的文化背景與教師的畢竟不同，教師做為已經習得知識的人，有時候會錯估新手在初次學習時所遇到

國立玉井高級工商職業學校 教師公開觀課成果照片

教學班級：電機一	觀察日期：2025 年 6 月 20 日 第四節
教學科目：生活英語會話	教學單元：三民第二冊 L6
授課教師：黃冠維	教學觀察教師：王榮芬
	
共同備課	共同議課
	
公開觀課現場	公開觀課現場