



共同備課紀錄表

科 目	餐飲服務技術 I	會 談 地 點	餐飲科辦公室	
會 談 日 期	__114__年__11__月__4__日 時間：__12:10__至__13:10__			
公開觀課日期	__114__年__12__月__19__日 時間：__10:10__至__11:00__			
出席教師簽名				
胡瑞揚				
內容概要				
一、課程內容分析： 1. 單元教學目標 ● 認知： 1. 學生能陳述西餐餐桌佈置的基本概念 2. 學生能對西餐餐桌擺設工作及服務流程的瞭解 ● 情意 1. 使學生培養從業人員基本工作態度 2. 培養良好的學習態度與習慣 ● 技能 1. 學生能操作西餐餐桌擺設作業項目 2. 具備西餐外場服務進階服務技巧 二、單元教學重點 本單元著重在實務操作課程，內容主要針對西餐餐桌擺設項目做教學，期望學生能夠對西餐外場服務技巧有所認識，並具備餐廳外場服務員的服務技能。 三、教學策略或學習活動設計 1. 實務經驗分享 2. 操作教學、實習課程 3. 講授法 四、教學難點及學生可能遇到的問題或困難 1. 學生對於西餐餐桌擺設的流程較不熟悉，對於器具的辨識也較困難，因此在操作上會稍慌亂。 2. 對於西餐器具的認識度不高 5. 針對教學難點提出的建議 1. 事先請學生上網查看相關的資料 2. 事先教導一些種子小老師，協助課程中的輔助 6. 提供有助益之教學策略 1. 利用影片資料輔助教學 2. 利用小組競賽方式加深同學對課程的印象				

註： 1. 討論項目可自行調整及增加。

2. 本表不敷使用，可自行複製。



教師公開觀課 簽到表

授 課 教 師	陳淑玲	任 教 課 目	餐飲服務技術 I	
課 程 名 稱	餐飲服務技術 I - 西餐餐桌佈置 與擺設	授 課 班 級	餐管一	
授 課 地 點	餐服教室	日 期	114 年 12 月 19 日	
出席教師簽名				
胡瑞揚				
出席人員簽名				
實際出席人數				

國立玉井高級工商職業學校 公開觀課觀察紀錄表

授課教師：陳淑玲 任教科目：餐飲服務技術 I 課程名稱：西餐餐桌佈置與擺設

授課班級：餐管一 觀課日期：114/12/19 觀課者：胡瑞揚老師

面向	觀課項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		這門課是教導學生西餐餐桌擺設的操作，老師依照課程佈置教學環境，讓學生更投入教學情境中，並配合影片輔助讓學生更能了解上課內容。
	2. 是否有熱衷的學習環境?		
	3. 是否有聆聽學習的環境?		
	4. 全班是否有專注學習?		
學生學習歷程	協同學習	1. 學生是否相互關注和聆聽?	課程進行中，老師有一再提醒同學相關的授課內容，會做為最後階段的小組競賽，因此在上課過程中，同學們都是聚精會神的聽課，在進行問答部份大家都會主動討論。
		2. 學生是否互相協助討論和對話?	
		3. 老師是否關照特殊需求學生?	
	個人學習	1. 學習專注	學生在課程進行中，都十分認真投入參與，並且會和同隊的人合作，互相討論爭取答題的機會。
		2. 學生是否學習投入參與?	
		3. 自主學習的表現	
		4. 學生主動尋求協助	
	行動學習	1. 學生是否能增加學習動機?	透過在課堂中設計的競賽活動，增加同學與老師之間的互動，也強化學生對當天課程內容的深入了解。
		2. 行動載具能幫助達成教學目標?	
		3. 學生能由被動學習轉變為主動學習?	
		4. 行動載具能否幫助學生探索、問題解決能力?	
學生學習結果	1. 行動學習是否有成效?		學生在教學過程中因為有各組的小競爭活動，所以在學習過程中是比較主動與積極，但是在整組的活動中仍然有小部份同學較不自信因此參與度較低。
	2. 學生學習的困難之處是什麼?		
	3. 學生學習思考程度是否深化?		
	4. 學生是否樂於學習?		
觀課的心得和學習	在這堂課程中，觀察到透過影片的輔助教學可以補充學生在理論知識的不足，也因為加入影片的解說可以讓同學在操作實習之前，有一些基本的概念，最後授課老師設計了競賽遊戲，透過提問讓同學統整剛剛上課的知識，也確認學生是否有清楚老師的教學內容。		



共同議課紀錄表

授課教師	陳淑玲	任教課目	餐飲服務技術 I	
課程名稱	西餐餐桌佈置與擺設	授課班級	餐管一	
會談日期	__114__年__12__月__22__日 時間：__12:10__至__13:10__	會談地點	科辦公室	
教學演示及公開觀課日期		__114__年__12__月__19__日 時間：__10:10__至__11:00__		
出席教師簽名				
胡瑞揚				
內容概要				
一、就教師教學引導 教師以影片資料先引導學生的理論知識建立，加深同學在實作課程的了解，最後以競賽的方式，協助同學統整當日上課內容。 二、就學生學習動機與歷程 藉由競賽的互動，引發學生的興趣，對上課理論知識的熟悉，鼓勵同學主動作答良性互動，刺激學習提昇學習的注意力，並增加團隊的向心力，提高學習的成效。 三、學生學習結果 學生在活動過程中大都能夠積極參與，並且透過競賽遊戲增加同學的學習樂趣，並誘發同儕互動學習與競爭。 四、建議事項 遊戲設計上，可以試著以 2 人為一組去操作，讓全組的人都有機會問答，也更提高學生的參與度。				

國立玉井高級工商職業學校 教師公開觀課成果照片

教學班級：餐管一	觀察日期：_114_年_12_月_19_日第_3_節
教學科目：飲料調製實習Ⅱ	教學單元：西餐餐桌佈置與擺設
授課教師：陳淑玲	教學觀察教師：胡瑞揚老師
	
共同備課	共同議課
	
公開觀課現場	公開觀課現場