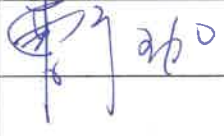




國立玉井工商 共同備課紀錄表

科 目	英文	會 談 地 點	導師室
會 談 日 期	__114__年__12__月__23__日 時間：__11__時__至__12__時__		
教學演示及公開觀課日期	__114__年__12__月__29__日 時間：__9__時__至__10__時__		
出席教師簽名			
			
內容概要			
課程內容分析： 1.單元教學目標 每週學習並熟練 PVQC 考試的 20 個單字 2.單元教學重點 a. 先讓學生課堂上背該週單字 b. 運用數位科技 wayground 單字閃卡功能輔助學生單字記憶及熟習發音 c. 利用數位科技 Wayground 幫助學生模擬「看英選中」、「聽英選中」及「聽英選英」等測驗 3.教學策略或學習活動設計 a. 藉由 Wayground 的單字閃卡互動程式設計，讓學生更容易記憶單字 b. 利用 Wayground 的線上測驗競賽，以爭取高分的方式激發學生的學習動機 4.教學難點及學生可能遇到的問題或困難 a. 學生的手機無法支援系統，導致施測無法進行 b. 學生作答的速度不一，先完成的人必須等候速度慢的同學完成 5.針對教學難點提出的建議 a. 針對手機無法正常施測的同學，上課前先向學校借用 chromebook 設備 b. 施測時觀看學生的作答情形，提醒作答慢的學生加快作答速度，同時讓已完成施測的同學先複習準備下一回合的考試內容 6.有助益之教學策略 透過數位科技融入教學，幫助學生精熟證照考試的題型			



國立玉井工商教學演示及公開觀課 簽到表

授課教師	張雅琪	任教課目	餐旅專業英文 I		
課程名稱	PVQC 321-340	授課班級	餐技三		
授課地點	餐技三教室	日期	114.12.29		
出席教師簽名					
張雅琪					
出席人員簽名					
實際出席人數					

<附件三>

授課教師：張雅琪

任教科目：英文

課程名稱：餐旅英文

授課班級：餐技三

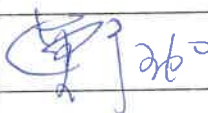
觀課日期：114/12/29

觀課者：曹予珈

面向	觀課項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		The teacher used Wayground to attracted students' attention and review the PVQC words learned and that successfully strengthened their memorization and usage of the PVQC words.
	2. 是否有熱衷的學習環境?		
	3. 是否有聆聽學習的環境?		
	4. 全班是否有專注學習?		
學生學習歷程	協同學習	1. 學生是否相互關注和聆聽?	The students discussed the questions the teacher assigned, and they exchanged ideas at times.
		2. 學生是否互相協助討論和對話?	
		3. 老師是否關照特殊需求學生?	
	個人學習	1. 學習專注	The students got highly involved in the questions and discussed enthusiastically for teacher' s eagerness to arouse the connection between the old and the new knowledge.
		2. 學生是否學習投入參與?	
		3. 自主學習的表現	
		4. 學生主動尋求協助	
	行動學習	1. 學生是否能增加學習動機?	Some of the lower-leveled students were encouraged by the teacher, thus they tried to express and engage more in the class.
		2. 行動載具能幫助達成教學目標?	
		3. 學生能由被動學習轉變為主動學習?	
		4. 行動載具能否幫助學生探索、問題解決能力?	
	學生學習結果	1. 行動學習是否有成效?	
2. 學生學習的困難之處是什麼?			
3. 學生學習思考程度是否深化?			
4. 學生是否樂於學習?			
觀課的心得和學習	1.The teacher is good at communicating and interacting with the students by provoking questions related to previous knowledge or experience. Thus, creating a natural English classroom for learning. 2.The teacher pays attention to the diversified levels of the students, and tries to make all of them join the class.		



國立玉井工商 共同議課紀錄表

授課教師	張雅琪	任教課目	專業餐旅英文 I	
課程名稱	PVQC 321-340	授課班級	餐技三	
會談日期	_114_年_12_月_31_日 時間：_12:00_至_13:00_	會談地點	圖書館二樓	
教學演示及公開觀課日期	_114_年_12_月_29_日 時間：_9:10_至_10:00_			
出席教師簽名				
				
內容概要				
一、就教師教學引導 1. 教師利用 Wayground 單字閃卡，學生得以使用 APP 依照自己的學習速度記憶單字，讓教學客製化 2. 教師利用 Wayground 設計模擬試題，讓學生背完單字後立即學以致用，除了加深學習印象外，亦能幫助學生熟悉考試題型 二、就學生學習動機與歷程 1. 透過行動載具，學生能依照自己的學習進程熟記單字 2. 藉由測驗競賽的方式，激發學生的學習興趣與正確答題以取得高分的鬥志 三、學生學習結果 1. 學生透過 APP 示範，有效幫助學生精熟單字發音與其中文意思 2. 為了在競賽取得高分，學生願意專注在單字的精熟上，比起傳統的方式更能激發學生的學習動機與成效 四、建議事項 無				

註：

1. 討論項目可自行調整及增加。
2. 本表不敷使用，可自行複製。

國立玉井工商教學演示及公開觀課成果分享

授課教師：張雅琪

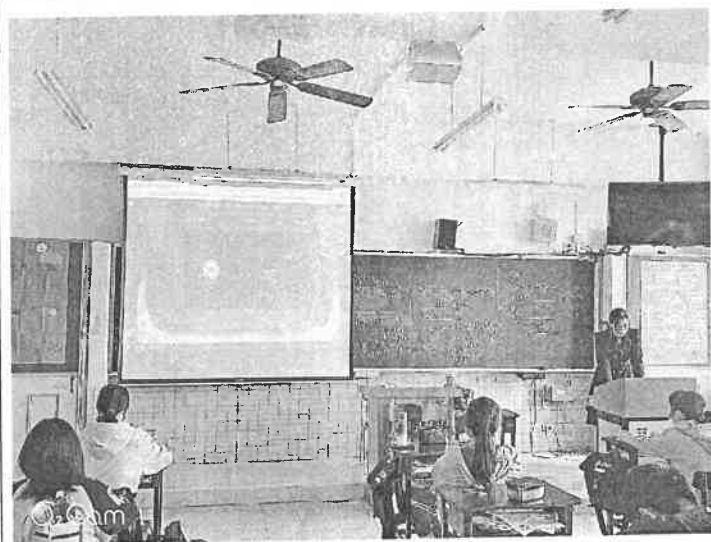
任教科目：英文



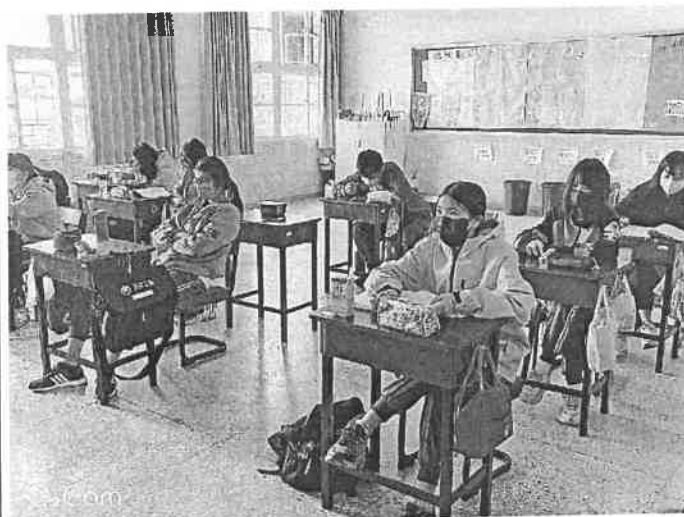
共同備課



共同議課



教學演示及公開觀課現場



教學演示及公開觀課現場

註:空格不足時，請自行增列。