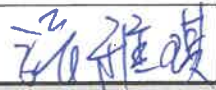




共同備課紀錄表

授 課 教 師	曹予珈	任 教 科 目	英語文 V
課 程 名 稱	B5L3: A Stolen Identity	會談地點	導師室
會 談 日 期	__114__年__12__月__24__日 時間：__11:10__至__12:00__		
公開觀課日期	__114__年__12__月__30__日 時間：__11:10__至__12:00__		
出席教師簽名			
			
內容概要			
<p>課程內容分析：</p> <p>1.單元教學目標</p> <p>(1) To guide the students to be aware of “identity” and lead the students to read paragraph 1-2 to catch the theme and revalue the importance of “identity.”</p> <p>(2) To provoke the students to reflect on their own daily-life experiences, that is, to think “what will happen if one’s identity is stolen?”</p> <p>2.單元教學重點</p> <p>(1) To get the main idea of paragraph 1-2.</p> <p>(2) To manipulate the sentence pattern “S+ leave/ keep/ find +O + Adj/ Ving/ Vpp”</p> <p>3.教學策略或學習活動設計</p> <p>Leading questions for discussion: To provoke the students to reflect on their own daily-life experiences</p> <p>(1) What freedom we have in Taiwan?</p> <p>(2) What will happen if one’s identity is stolen?</p> <p>(3) Will you buy ugly fruit or vegetables if they are sold at lower prices?</p> <p>4.教學難點及學生可能遇到的問題或困難</p> <p>(1)The students are not that active when asked about the questions about the reading content or not knowing how to respond to the question.</p> <p>(2)The students are diversified in their proficiency levels, the grammar patterns are not spontaneously acquired.</p> <p>5.針對教學難點提出的建議</p> <p>The teacher will try to inspire their reactions by relating the questions to their daily lives, and lead their discussion to get the main ideas of the reading.</p> <p>6.有助益之教學策略</p> <p>By using communicative approach, the teacher will be a provoker and helper to initiate students interactions and discussions in class, and to develop their critical thinking ability.</p>			



教師公開觀課 簽到表

授 課 教 師	曹予珈	任 教 科 目	英語文 V	
課 程 名 稱	B5L3: A Stolen Identity	授 課 班 級	資處三	
授 課 地 點	資處三	日 期	114/12/30	
出席教師簽名				
				
出席人員簽名				
實際出席人數				

國立玉井工商教學演示及公開觀課觀察紀錄表

授課教師: 曹予珈 任教科目: 英語文 V 課程名稱: U3 A Stolen Identity
授課班級: 資處三 觀課日期: 114.12.30 (4) 觀課者: 張雅琪

面向	觀課項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		1. 教師先放映影片，學生專注觀看 2. 教師利用影片引導課程，讓學生在上課前能對授課內容有所認識，並透過提問連結學生的生活經驗，提供學生安心的學習環境
	2. 是否有熱衷的學習環境?		
	3. 是否有聆聽學習的環境?		
	4. 全班是否有專注學習?		
學生學習歷程	協同學習	1. 學生是否相互關注和聆聽?	1. 同學遇到不會的問題會詢問，會的學生也很樂意提供解答 2. 學生遇到問題，教師會適時關注學生提問與解說
		2. 學生是否互相協助討論和對話?	
		3. 老師是否關照特殊需求學生?	
	個人學習	1. 學習專注	1. 課前暖身活動，學生都很專注觀看影片 2. 教師課前暖身提問，學生很踴躍回答
		2. 學生是否學習投入參與?	
		3. 自主學習的表現	
		4. 學生主動尋求協助	
	行動學習	1. 學生是否能增加學習動機?	1. 運用因材網的資源，讓學生對文法架構有更深入的了解 2. 每位學生都有 Chromebook，透過課程包的指派，每位學生能依照自己的速度進行學習 3. 因材網課程包的操作過程遇到問題，學生會彼此詢問、互相幫助
		2. 行動載具能幫助達成教學目標?	
		3. 學生能由被動學習轉變為主動學習?	
		4. 行動載具能否幫助學生探索、問題解決能力?	
	學生學習結果	1. 行動學習是否有成效?	
2. 學生學習的困難之處是什麼?			
3. 學生學習思考程度是否深化?			
4. 學生是否樂於學習?			
觀課的心得和學習	1. 師生上課氣氛融洽、互動良好 2. 教師在進入課程前播放課文內容相關影片，有助於學生了解授課內容 3. 教學步驟清楚，學生已習慣教師的教學流程 4. 授課過程中遇到學生提問，教師會及時引導解惑 5. 上課秩序良好，學生在與教師的講課互動中深化自身的學習成效 6. 遇到網站操作有問題，教師與學生都樂於提供必要的協助		



共同議課紀錄表

授課教師	曹予珈	任教科目	英語文 V
課程名稱	B5L3: A Stolen Identity	授課班級	資處三
會談日期	114年12月31日 時間：_12:00_至_13:00_	會談地點	圖書館 2F
教學演示及公開觀課日期	114年12月30日 時間：11:10 至 12:00		
出席教師簽名			
張雅琪			
內容概要			
<p>一、就教師教學引導</p> <p>The teacher tried to deliver more information about the Native Canadian indigenous people and provoke the students' responses to the topic by offering the related shortened documentary of "We Were Children" in the very beginning.</p> <p>二、就學生學習動機與歷程</p> <p>The students are exposed to an interactive student-centered environment while the the lead-in documentary brought them to the main issue of the lesson. After the reading of paragraph 3-4, the issues in the documentary referred to the paragraphs, the grammar focus was reviewed again. Through the practice of 因材網, the students had to finish the tasks assigned EZ Grammar: EZ-G-01-12 不完全及物動詞 - 受詞補語種類 find/leave/keep + O + OC. After watching the film, they got more completed grammar structure, and were able to finish the assigned practice task.</p> <p>三、學生學習結果</p> <p>The students are interrogated and engaged in doing the assigned task, and they are stimulated to do the grammar task and immersed in the issues provoked.</p> <p>四、建議事項</p> <p>The students should have more time to practice the grammar patterns by doing themselves.</p>			

註：1.討論項目可自行調整及增加。

2.本表不敷使用，可自行複製。

國立玉井高級工商職業學校 教師公開觀課成果照片

教學班級：資處三	觀察日期：114 年 12 月 30 日 第 4 節
教學科目：英語文 V	B5L3: A Stolen Identity
授課教師：曹予玢	教學觀察教師：張雅琪
	
共同備課	共同議課
	
公開觀課現場	公開觀課現場

註：空格不足時，請自行增列。