



共同備課紀錄表

科 目	英語文 VI	會 談 地 點	會議室
會 談 日 期	115 年 03 月 09 日 時間：1230 至 1300		
公開觀課日期	115 年 03 月 11 日 時間：1110 至 1200		
出席教師簽名			
何明峰			
內容概要			
<p>課程內容分析：</p> <ol style="list-style-type: none">1.單元教學目標 讓學生認識情緒勒索的定義與應對方式。2.單元教學重點 介紹情緒勒索的基本內容，並引導學生培養對情緒勒索的認知。3.教學策略或學習活動設計 口頭講解，並輔以影片說明，之後讓學生去網路上探索。4.教學難點及學生可能遇到的問題或困難 情緒勒索在現今的社會經常出現，學生遇到時，即便知道相關知識，在真實情況下也很難面對。5.針對教學難點提出的建議 教師會先給學生們幾個例子，並告訴他們情緒勒索的共同特徵。6.有助益之教學策略 先讓學生有理論基礎，再輔以實作，並使用「i+1」的教學策略。			

註：1.討論項目可自行調整及增加。

2.本表不敷使用，可自行複製。



教師公開觀課 簽到表

授 課 教 師	曾瑞文	任 教 課 目	Why Can't I Say No	
課 程 名 稱	英語文 VI	授 課 班 級	普三	
授 課 地 點	普三教室	日 期	115 年 03 月 11 日	
出席教師簽名				
何明峰				
出席人員簽名				
實際出席人數				

國立玉井高級工商職業學校 公開觀課觀察紀錄表

授課教師：曾瑞文

任教科目：英語

課程名稱：英語文 VI

授課班級：普三

觀課日期：115 年 3 月 11 日

觀課者：何明峰

面向	觀課項目	紀錄內容(請以文字簡要描述)	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	每位同學皆認真在聽老師的說明，並將重點抄寫於課本上，實際練習時也能用心投入，如果有不會的地方，能主動尋求同學或老師的協助。	
	2. 是否有熱衷的學習環境?		
	3. 是否有聆聽學習的環境?		
	4. 全班是否有專注學習?		
學生學習歷程	協同學習	1. 學生是否相互關注和聆聽?	能針對所遇到的問題提出疑問，並由其他人協助解答。
		2. 學生是否互相協助討論和對話?	
		3. 老師是否關照特殊需求學生?	
	個人學習	1. 學習專注	所設計的題目會略超過學生程度，所以學生必須專心讀懂題目，並經過思索後與組員討論，共同構思。
		2. 學生是否學習投入參與?	
		3. 自主學習的表現	
		4. 學生主動尋求協助	
	行動學習	1. 學生是否能增加學習動機?	本節課學生未使用行動載具。
		2. 行動載具能幫助達成教學目標?	
		3. 學生能由被動學習轉變為主動學習?	
		4. 行動載具能否幫助學生探索、問題解決能力?	
	學生學習結果	1. 行動學習是否有成效?	若提出適當的問題，可誘發學生之學習動機，並促使其自我思考，推斷出屬於自己的思維與想法。
2. 學生學習的困難之處是什麼?			
3. 學生學習思考程度是否深化?			
4. 學生是否樂於學習?			
觀課的心得和學習	教師先介紹情緒勒索的基本背景，並引導學生培養對情緒勒索的認知。之後輔以幾個生活中的例子，並讓學生提出他們可能的應對方式，並讓學生們共同討論各種做法的優缺點。		



共同議課紀錄表

授課教師	曾瑞文	任教課目	Why Can't I Say No
課程名稱	英語文 VI	授課班級	普三
會談日期	115年03月11日 時間：1230至1300	會談地點	導師室
教學演示及公開觀課日期	115年03月11日時間：1110至1200		
出席教師簽名			
何明峰			
內容概要			
一、就教師教學引導			
1. 老師能先帶進學生已經具備的知識，並加入欲教導的內容，讓學生在原有的基礎上，再提昇其應用情境。			
2. 老師在課堂中，能在適當的時候提醒學生不同的思考方式，引導學生產生不一樣的想法。			
二、就學生學習動機與歷程			
1. 學生在各種模擬情緒勒索的情境下，提出他們可能的應對方式，並共同討論各種做法的優缺點。			
2. 學生能從過程中，釐清自身不清楚的觀念，或是將本來錯誤的想法置換成正確的。			
三、學生學習結果			
1. 大部分學生可以理解課堂內容，少數同學需在日後多加說明。			
2. 上課秩序中上。			
四、建議事項			
無。			

註：1. 討論項目可自行調整及增加。

2. 本表不敷使用，可自行複製。

國立玉井高級工商職業學校 教師公開觀課成果照片

教學班級：普三	觀察日期：115年3月11日第4節
教學科目：英語文 VI	教學單元：Why Can't I Say No
授課教師：曾瑞文	教學觀察教師：何明峰
	
共同備課	共同議課
	
公開觀課現場	公開觀課現場

註：空格不足時，請自行增列。