



共同備課紀錄表

授課教師	龍欣潔	任教科目	英語文
課程名稱	How do They Make It	會談地點	教務處
會談日期	115年5月27日 時間：14:00至15:00		
公開觀課日期	115年5月28日 時間：10:00至11:00		
出席教師簽名	✓		
龍欣潔			
內容概要			
課程內容分析：			
1.單元教學目標			
Students are able to understand the economical benefits of elephant dung and use related phrases to describe it.			
2.單元教學重點			
The economical benefits of elephant dung			
3.教學策略或學習活動設計			
Scaffolding and mind-mapping			
4.教學難點及學生可能遇到的問題或困難			
Students may be curious about the concrete steps of how dung products are made			
5.針對教學難點提出的建議			
Use related video clips coupled with mind maps			
6.有助益之教學策略			
Scaffolding and mind-mapping			

註：1.討論項目可自行調整及增加。

2.本表不敷使用，可自行複製。



共同議課紀錄表

授課教師	龔欣潔	任教科目	英文
課程名稱	英語文 III	授課班級	電子一
會談日期	_115_年_5_月_29_日 時間：_12:00_至_13:00_	會談地點	導師室
教學演示及公開觀課日期	_115_年_5_月_28_日 時間：_10:10_至_11:00_		
出席教師簽名			
龔欣潔			
內容概要			
<p>一、就教師教學引導 The teacher tried hard to provoke the students' responses to the topic naturally by asking questions about "Elephant" and its dung, thus to arouse spontaneous interactions in the classroom.</p> <p>二、就學生學習動機與歷程 The students are exposed to an interactive student-centered environment. The problem is that they are diversified in proficiency and motivation, some of them are not confident enough to express and speak English.</p> <p>三、學生學習結果 The students are interrogated and engaged in the discussion of the value of elephant dung, and the amazing usage of it.</p> <p>四、建議事項 The students should have more time to practice the grammar patterns by doing themselves.</p>			

註： 1.討論項目可自行調整及增加。
2.本表不敷使用，可自行複製。

國立玉井高級工商職業學校 公開觀課觀察紀錄表

授課教師：龔欣潔

任教科目：英文

課程名稱：英語文 II

授課班級：電子一

觀課日期：115/05/28

觀課者：曹予珈

面向	觀課項目	紀錄內容(請以文字簡要描述)	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	The teacher created a safe and live environment for students to respond naturally and successfully attracted students' attention.	
	2. 是否有熱衷的學習環境?		
	3. 是否有聆聽學習的環境?		
	4. 全班是否有專注學習?		
學生學習歷程	協同學習	1. 學生是否相互關注和聆聽?	The students discussed the questions the teacher assigned, and they exchanged ideas at times.
		2. 學生是否互相協助討論和對話?	
		3. 老師是否關照特殊需求學生?	
	個人學習	1. 學習專注	The students got highly involved in the questions and discussed enthusiastically for teacher' s eagerness to arouse the connection between the old and the new knowledge.
		2. 學生是否學習投入參與?	
		3. 自主學習的表現	
		4. 學生主動尋求協助	
	行動學習	1. 學生是否能增加學習動機?	Some of the lower-leveled students were encouraged by the teacher, thus they tried to express and engage more in the class.
		2. 行動載具能幫助達成教學目標?	
		3. 學生能由被動學習轉變為主動學習?	
		4. 行動載具能否幫助學生探索、問題解決能力?	
	學生學習結果	1. 行動學習是否有成效?	The students were happy and excited about the teacher' s questions. They were encouraged to get more and more involved thus to think further.
2. 學生學習的困難之處是什麼?			
3. 學生學習思考程度是否深化?			
4. 學生是否樂於學習?			
觀課的心得和學習	1. The teacher is good at communicating and interacting with the students by provoking questions related to previous knowledge or experience. Thus, creating a natural English classroom for learning. 2. The teacher pays attention to the diversified levels of the students, and tries to make all of them join the class.		

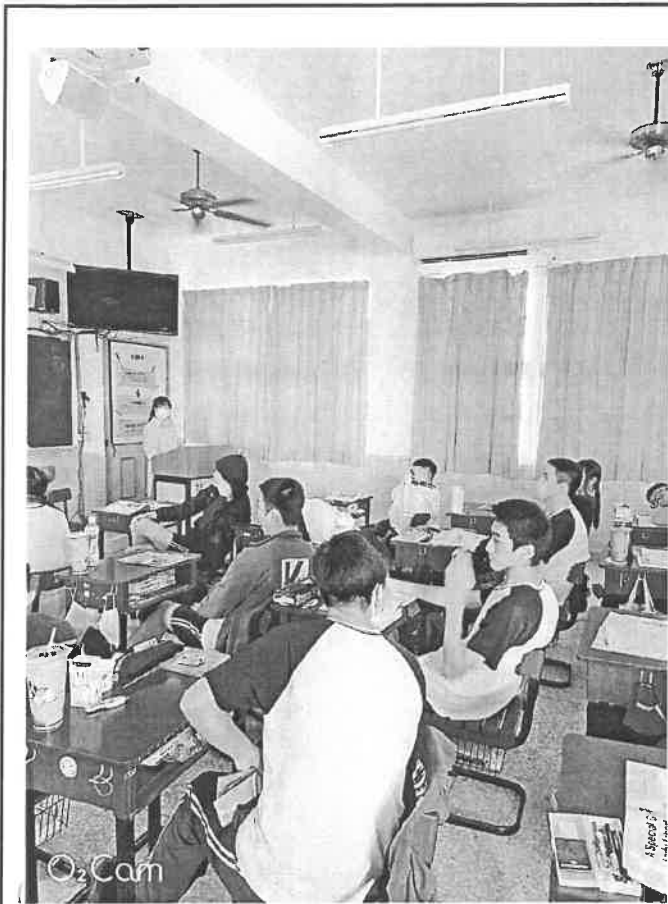


教師公開觀課 簽到表

授課教師	龔欣濤	任教科目	英語文II
課程名稱	英語文II	授課班級	電子一
授課地點	電子一	日期	115.5.28
出席教師簽名			
龔欣濤	龔欣濤		
出席人員簽名			
龔欣濤	龔欣濤		
實際出席人數	2		

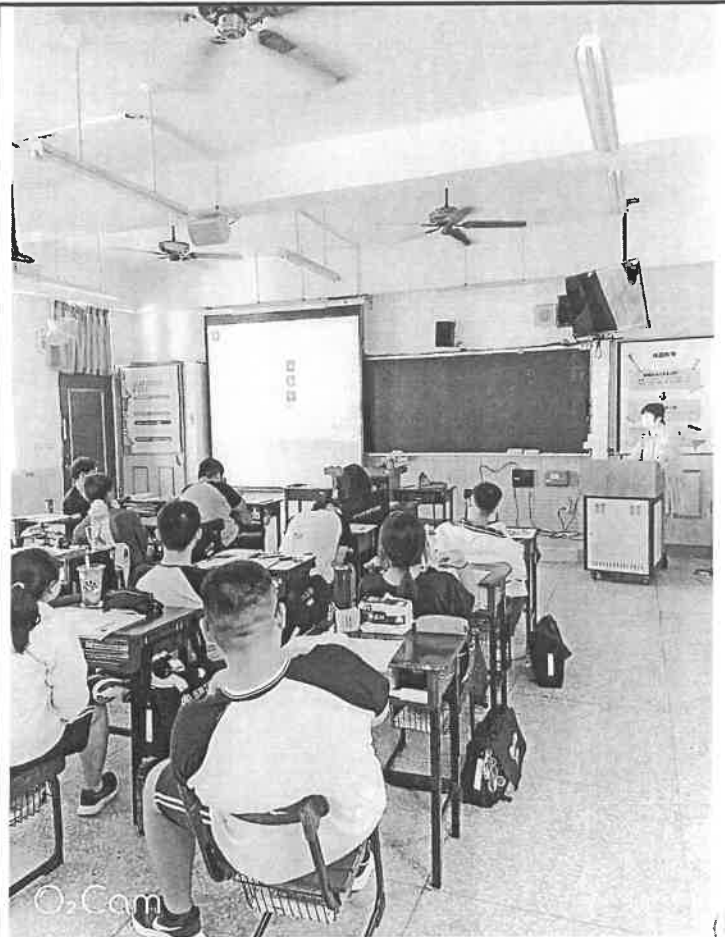
國立玉井高級工商職業學校 教師公開觀課成果照片

教學班級：電子一	觀察日期：115 年 5 月 28 日 第三節
教學科目：英語文	教學單元：How Do They Make It
授課教師：龔欣潔	教學觀察教師：曹予珈
 <p>(照片)</p>	 <p>(照</p>
共同備課	共同議課



照片)

公開觀課現場



片)

公開觀課現場

註: 空格不足時, 請自行增列。