

112 學年度
生涯規劃公開觀課
林圻翰



國立玉井工商 共同備課紀錄表

科 目	生涯規劃	會 談 地 點	輔導室	
會 談 日 期	113 年 4 月 17 日 時間：12：30 至 13：00			
教學演示及公開觀課日期	113 年 4 月 25 日 時間：13：10 至 14：00			
出席教師簽名				
內容概要				
<p>課程內容分析：</p> <p>1.單元教學目標 學生能了解職場的現況及各項工作得實際需求。</p> <p>2.單元教學重點 學生能了解求職時所需擁有的能力並在人力銀行網站上找到適合自己的工作</p> <p>3.教學策略或學習活動設計 (1)學習履歷表的撰寫重點與實作 (2)善用人力銀行網站上的各項資訊以了解業界現況 (3)試著找在網站上找一份未來可能的工作</p> <p>4.教學難點及學生可能遇到的問題或困難 (1)學生在選擇適合自己的履歷型式時的抉擇 (2)學生文書處理能力的低落，製作表格或打字有一定的困難 (3)學生使用電腦易分心，無法專注於學習單的填寫</p> <p>5.針對教學難點提出的建議 (1)履歷表可分組撰寫，多點人集思廣益可讓內容更精緻 (2)使用電腦時隨時監控，不斷提醒學生</p>				



國立玉井工商 共同議課紀錄表

授課教師	林圻翰	任教課目	生涯規劃
課程名稱	生涯規劃 I	授課班級	電機一
會談日期	113年5月1日 時間：12：30至13：00	會談地點	輔導室
教學演示及公開觀課日期	113年4月25日 時間：13：10至14：00		
出席教師簽名			
內容概要			
<p>一、就教師教學引導</p> <p>1. 老師的教學流程順暢，先全班觀念講解與任務說明，再分組合作精熟練習討論，最後全班統整複習。2. 活動進行中，老師會到各組了解和鼓勵同學的想法與做法，並適時給予提示，激發他們有不同的分類方式。3. 老師結合榮譽制度，請各組同學分享討論的結果，訓練學生專注聆聽、邏輯思考與表達能力。</p> <p>二、就學生學習動機與歷程</p> <p>1. 行間指導關照每個學生的學習。2. 發現學生學習動機持續時間短，學生完成分類、紀錄、發表應階段確認完成再繼續進行。3. 發表時學生以找出優點輔助學習相互關注與傾聽，但未完成之組別無法專心，應另想方法幫助學生。4. 學生學習互相協助與討論經驗尚不足，可以多加練習</p> <p>三、學生學習結果</p> <p>學生能清楚了解自己有興趣工作類別的工作內容、所需的能力及工作待遇，讓他們更清楚現在的自己必須付出多少的努力才能達到未來想要的目標，藉由這樣的期待，也才能讓他們在撰寫履歷表時有更積極的動力去完成一份讓人看了耳目一新的作品。</p> <p>四、建議事項</p> <p>1. 電腦教室在班級秩序的管理上本來就不是件容易的事，老師應多利用監看系統隨時掌控學生的學習狀況，避免學生有打混摸魚的情況。</p> <p>2. 因本校學生的吸收力較不好，專注時間不長，因此學習重點可以分段講解，利用廣擴系統進行示範以提升學習效能。</p>			

國立玉井工商教學演示及公開觀課觀察紀錄表

授課教師:林圻翰

任教科目:生涯規劃

課程名稱:生涯規劃

授課班級:電機一

觀課日期:4月25日

觀課者:李翊銘

觀課重點範例

面向	1. 全班學習氣氛	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
參考項目	1-1是否有安心學習的環境? 1-2是否有熱衷學習的環境? 1-3是否有聆聽學習的環境?	2-1學生是否產生學習動機? 2-2學生學習動機是否持續? 2-3學生是否相互關注與傾聽? 2-4學生是否互相協助與討論? 2-5學生是否投入參與學習? 2-6是否發現有特殊表現的學生?(如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1學生學習是否成立?如何發生?何時發生? 3-2學生學習的困難之處是什麼? 3-3挑戰伸展跳躍的學習是否產生? 3-4學生學習思考程度是否深化?

課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
	一、學生學習自動自發，分2-4人之小組討論，並給予學生充分的討論時間。學習單上的問題，可從資料中找到答案。 二、因在電腦教室上課的關係，起初全班上課氣氛較浮躁，後來聽從老師指示閱讀資料，便漸漸安靜下來。	一、組員分類時遇到困難，其他組員會適時提出正確名稱和答案。 二、小組的工作分配得宜，沒有爭吵和無所事事的人。 三、使用學習單，每個學生都能動腦又動手，讓每位學生的參與度提高。	
觀課的學習	一、採分組討論的方式，激發學生思考、互動，並共同找出解題的策略。 二、請各組同學分享討論的結果，訓練學生邏輯與表達能力。 三、提升聆聽與觀摩的效度：給予明確的討論及填寫記錄時間，或是老師提示三分鐘後結束分組討論，讓大家放下手上工作，再進行上台報告，全班的參與度就更好了。		

國立玉井工商教學演示及公開觀課觀察紀錄表

授課教師:林圻翰

任教科目:生涯規劃

課程名稱:生涯規劃

授課班級:電機一

觀課日期:4月25日

觀課者:陳重融

觀課重點範例

面向	1. 全班學習氣氛	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
參考項目	1-1是否有安心學習的環境? 1-2是否有熱衷學習的環境? 1-3是否有聆聽學習的環境?	2-1學生是否產生學習動機? 2-2學生學習動機是否持續? 2-3學生是否相互關注與傾聽? 2-4學生是否互相協助與討論? 2-5學生是否投入參與學習? 2-6是否發現有特殊表現的學生?(如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1學生學習是否成立?如何發生?何時發生? 3-2學生學習的困難之處是什麼? 3-3挑戰伸展跳躍的學習是否產生? 3-4學生學習思考程度是否深化?

課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
	<p>一、老師利用至多二人小組合作方式，透過搜集資料及討論的方式讓大家產出較適合大家使用的履歷表型式。</p> <p>二、老師在活動進行中，能適時提醒引導不同的履歷表型式，讓同學有更多的想法與做法。</p> <p>三、老師一直鼓勵同學彼此教學相長，踴躍參與及發表分享，小組加分方式可提高成員向心力及專心度。</p>	<p>一、學生共同討論的狀況不錯，能藉由不同的意見發展出最佳的作品型態。</p> <p>二、學生看到業界的實際需求與自己的不足能有所反思，學生的發言中能看到他們的學習成效。</p>	
觀課的學習	<p>林老師的教學流程非常有系統，當學生回答錯誤時，不會因為有挫折感而不願意再發言，反而在同學和老師的引導下，逐步修正自己的答案直到回答正確為止。這個過程中我看見學生之間良性合作學習的精神，也看見老師不放棄每位學生用心指導，更讓我開心的是看見學生從膽怯開口到有自信回答出答案的笑容和表情，而老師也藉由學生的回答瞭解學生比較不熟悉的部分，並針對此內容進一步講解。另外，我感到開心的是學生能由一開始外在加分機制，逐漸內化為主動學習的歷程，同時學習合作互助的精神，同儕之間一起學習成長，到最後能不在乎在課堂內到底加了多少分，而是一種參與課程、樂於學習的感覺！</p>		

國立玉井工商教學演示及公開觀課觀察紀錄表

授課教師:林圻翰

任教科目:生涯規劃

課程名稱:生涯規劃

授課班級:電機一

觀課日期:4月25日

觀課者:陳重融

面 向	觀課項目	紀錄內容(請以文字簡要描述)	
全 班 學 習 氣 氛	1. 是否有安心的學習環境?	電腦教室較難掌握同學學習狀況，同學易分心	
	2. 是否有熱衷的學習環境?		
	3. 是否有聆聽學習的環境?		
	4. 全班是否有專注學習?		
學 生 學 習 歷 程	協 同 學 習	1. 學生是否相互關注和聆聽?	教師給予同學討論空間，可以一起完成一份看起來還不錯的作品
		2. 學生是否互相協助討論和對話?	
		3. 老師是否關照特殊需求學生?	
	個 人 學 習	1. 學習專注	有二、三位學生並未積極參與課程，其餘同學的學習狀況還不錯
		2. 學生是否學習投入參與?	
		3. 自主學習的表現	
		4. 學生主動尋求協助	
	行 動 學 習	1. 學生是否能增加學習動機?	學生利用網路搜尋資料的能力偏低
		2. 行動載具能幫助達成教學目標?	
		3. 學生能由被動學習轉變為主動學習?	
		4. 行動載具能否幫助學生探索、問題解決能力?	
	學 生 學 習 結 果	1. 行動學習是否有成效?	老師未要求學生一定要從頭做到尾，可以適時休息一下上網，可讓孩子在輕鬆的環境下學習
2. 學生學習的困難之處是什麼?			
3. 學生學習思考程度是否深化?			
4. 學生是否樂於學習?			
觀 課 的 心 得 和 學 習	<p>這樣的主題對於學生未來不論升學或就業都有幫助，但或許是高一的關係，對他們來說有點體會不到重要性，很可惜這樣的課程沒辦法在高三的時候上，效果應該會更好</p>		

國立玉井工商教學演示及公開觀課觀察紀錄表

授課教師:林圻翰

任教科目:生涯規劃

課程名稱:生涯規劃

授課班級:電機一

觀課日期:4月25日

觀課者:李翊銘

面 向	觀課項目	紀錄內容(請以文字簡要描述)	
全 班 學 習 氣 氛	1. 是否有安心的學習環境?	在一開始的時候全班皆有認真聽課，但在後半段有點分心。	
	2. 是否有熱衷的學習環境?		
	3. 是否有聆聽學習的環境?		
	4. 全班是否有專注學習?		
學 生 學 習 歷 程	協 同 學 習	1. 學生是否相互關注和聆聽?	教師會針對電腦能力較差的同學給予必要的協助
		2. 學生是否互相協助討論和對話?	
		3. 老師是否關照特殊需求學生?	
	個 人 學 習	1. 學習專注	學生針對不懂的部分能適時的提出問題，老師也能即時給予解答
		2. 學生是否學習投入參與?	
		3. 自主學習的表現	
		4. 學生主動尋求協助	
	行 動 學 習	1. 學生是否能增加學習動機?	學生利用網路搜尋資料的能力偏低
		2. 行動載具能幫助達成教學目標?	
		3. 學生能由被動學習轉變為主動學習?	
		4. 行動載具能否幫助學生探索、問題解決能力?	
	學 生 學 習 結 果	1. 行動學習是否有成效?	學生對於自己能產出成品都還蠻有成就感的，無論做得如何至少都有概念，未來再做細部修正
2. 學生學習的困難之處是什麼?			
3. 學生學習思考程度是否深化?			
4. 學生是否樂於學習?			
觀 課 的 心 得 和 學 習	學生的電腦能力有待加強，電腦能力弱對於老師在教學上有很大的阻力，老師會因為學生的文書處理問題疲於奔命。		

國立玉井工商教學演示及公開觀課成果分享

授課教師：林圻翰

任教科目：生涯規劃



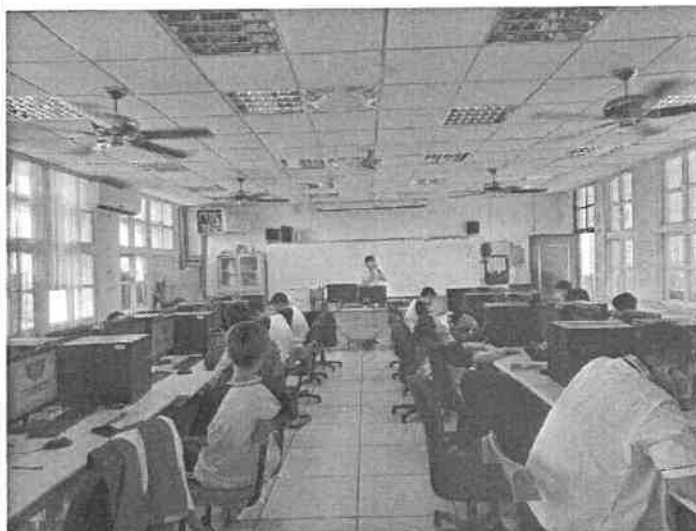
共同備課



共同議課



教學演示及公開觀課現場



教學演示及公開觀課現場

註：空格不足時，請自行增列。