



共同備課紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |         |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|-----|
| 授 課 教 師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 鄭倖宜                            | 任 教 科 目 | 國語文 |
| 課 程 名 稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 晚遊六橋待月記—手繪校園私房景點               | 會談地點    | 學務處 |
| 會 談 日 期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 114 年 2 月 11 日 時間：9:10 至 10:00 |         |     |
| 公開觀課日期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 114 年 2 月 17 日 時間：1:10 至 2:00  |         |     |
| 出席教師簽名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |         |     |
| 王佑甄                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |         |     |
| 內容概要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |         |     |
| <p>課程內容分析：</p> <p>1. 單元教學目標</p> <p>(1). 發現自然的動與美：從周遭生活環境出發，發現校園角落之美，繪製校園私房景點地圖。</p> <p>(2). 遊人的視角分享：分享彼此眼中的校園之美，了解同學獨特的審美觀。能進一步向外界介紹校園風光。</p> <p>2. 單元教學重點</p> <p>(1). 與課文對照，呈現另一種自然觀察的目的與意義。</p> <p>(2). 能適切地呈現及敘述自己所發現的校園之美，引起共鳴。</p> <p>(3). 進一步省思網路上熱門的景點是否便具有代表性？會造成什麼影響？</p> <p>3. 教學策略或學習活動設計</p> <p>(1). 帶領同學校園巡禮。</p> <p>(2). 學習單寫作與繪製。</p> <p>(3). 上台報告，成果分享。</p> <p>4. 教學難點及學生可能遇到的問題或困難</p> <p>(1). 學生可能礙於美術能力不足，無法完整繪出心中所欲呈現之畫面。</p> <p>(2). 學生可能因資料、經驗及就讀年限不足，未能真正呈現及表達出校園四季變化之美。</p> <p>5. 針對教學難點提出的建議</p> <p>(1). 若繪畫能力不足，可請教廣設科同學，或是改以照片剪貼、電繪……等多元方式呈現</p> |                                |         |     |

(2). 教師主動分享自己的經驗與看法，學生亦可請教其他師長、學長姐，融入自身經驗，完成此份學習單。

6. 有助益之教學策略

教師引導、學長姐作品分享、影片觀賞、相互討論。

註： 1. 討論項目可自行調整及增加。

2. 本表不敷使用，可自行複製。



教師公開觀課 簽到表

|         |                       |         |                    |  |
|---------|-----------------------|---------|--------------------|--|
| 授 課 教 師 | 鄭偉宜                   | 任 教 科 目 | 國語文                |  |
| 課 程 名 稱 | 晚遊六橋待月記 一手繪<br>校園私房景點 | 授 課 班 級 | 普高一                |  |
| 授 課 地 點 | 普高一教室                 | 日 期     | 114 年 2 月 17 日 第五節 |  |
| 出席教師簽名  |                       |         |                    |  |
| 王佑甄     |                       |         |                    |  |
|         |                       |         |                    |  |
|         |                       |         |                    |  |
| 出席人員簽名  |                       |         |                    |  |
|         |                       |         |                    |  |
|         |                       |         |                    |  |
|         |                       |         |                    |  |
| 實際出席人數  |                       |         |                    |  |



## 國立玉井高級工商職業學校 公開觀課觀察紀錄表

授課教師：鄭倖宜 任教科目：國文

課程名稱：晚遊六橋待月記

授課班級：普一

觀課日期：114 年 2 月 17 日 觀課者：王佑甄

| 面向               | 觀課項目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         | 紀錄內容(請以文字簡要描述)                                                                               |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 全班學習氣氛           | 1. 是否有安心的學習環境?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         | 班級氣氛和諧，學生熱衷上台講解自己的地圖與照片和同學分享，同學也都專注聆聽並使用教師設計的 google 表單給予同學回饋。                               |
|                  | 2. 是否有熱衷的學習環境?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                              |
|                  | 3. 是否有聆聽學習的環境?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                              |
|                  | 4. 全班是否有專注學習?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                                                                                              |
| 學生學習歷程           | 協同學習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. 學生是否相互關注和聆聽?         | 同學間會互相討論吐槽，氣氛相當歡樂。<br>該堂課無特殊需求學生。                                                            |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. 學生是否互相協助討論和對話?       |                                                                                              |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. 老師是否關照特殊需求學生?        |                                                                                              |
|                  | 個人學習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. 學習專注                 | 學生積極投入活動，也依各自的美感找出適合的景點並拍攝照片輔以文字及口頭說明，在師長的指導下有活潑完整的課堂表現。                                     |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. 學生是否學習投入參與?          |                                                                                              |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. 自主學習的表現              |                                                                                              |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4. 學生主動尋求協助             |                                                                                              |
|                  | 行動學習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. 學生是否能增加學習動機?         | 透過互評機制讓學生們能對他人的報告更加投入並有給予回饋及反思的作用，互動性提高也增進學生的學習動機，透過行動載具一同探索校園景點， <u>有效</u> 提高學生對周遭環境的感知與認識。 |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. 行動載具能幫助達成教學目標?       |                                                                                              |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. 學生能由被動學習轉變為主動學習?     |                                                                                              |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4. 行動載具能否幫助學生探索、問題解決能力? |                                                                                              |
|                  | 學生學習結果                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 行動學習是否有成效?           |                                                                                              |
| 2. 學生學習的困難之處是什麼? |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                                                                                              |
| 3. 學生學習思考程度是否深化? |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                                                                                              |
| 4. 學生是否樂於學習?     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                                                                                              |
| 觀課的心得和學習         | 在這次的觀課中，我目睹了一個和諧而充滿活力的班級氛圍。學生們熱情地分享自己的地圖和照片，透過教師設計的 Google 表單進行互動，這種方式不僅提高了學生的參與度，還促進了彼此之間的建設性反饋。班級中充滿歡笑，學生們在輕鬆的討論中學習，展現出積極的課堂參與。<br>學生利用行動載具探索校園，尋找並拍攝景點，並在教師的指導下進行口頭和文字說明。這種行動學習方式有效提升了他們對環境的認識和感知。互評機制讓學生對同伴的報告投入更多，進行反思和回饋，這不僅增強了學生之間的互動，也激發了學習動機。<br>整體來看，這次課堂觀察顯示了一種充滿活力且有效的教學方法。學生在快樂學習的同時，也在教師的引導下安全地探索學習環境。這堂課不僅增進了學生的學習經驗，也顯示了良好師生互動的重要性。 |                         |                                                                                              |





共同議課紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |      |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------|-----|
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 鄭倖宜                           | 任教科目 | 國語文 |
| 課程名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 晚遊六橋待月記 一手繪校園<br>私房景點地圖       | 授課班級 | 普高一 |
| 會談日期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 114年2月21日<br>時間 11:10 至 12:00 | 會談地點 | 學務處 |
| 教學演示及公開觀課日期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 114年2月17日 時間：1:10 至 2:00      |      |     |
| 出席教師簽名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |      |     |
| 王佑勳                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |      |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |      |     |
| 內容概要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |      |     |
| <p>一、就教師教學引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂活動前，學生在教師的引導下安全地探索學習環境，教師並進一步介紹校園環境歷史變革，讓學生進一步了解學習環境的過去與現在。</li> <li>2. 老師於課堂一開始便說明設計此活動的目的與預期效果，並解釋活動進行流程與方式，期待學生報告時能有著重點，不至於離題。</li> <li>3. 學生於課堂活動開始後，能積極投入活動，也依各自的美感找出適合的景點，並拍攝照片，輔以文字及口頭說明，在師長的指導下有活潑完整的課堂表現。</li> <li>4. 老師為此活動設計了讓學生互評的 google 表單，同學也都能專注聆聽，並使用教師設計的表單給予同學回饋，讓台下的同學可以更專注聆聽報告，並給予同學的肯定與建議，在學生報告完畢時，老師也會給予回饋與補充說明。</li> </ol> <p>二、就學生學習動機與歷程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 報告時同學間會專注聆聽，互相討論、吐槽，課堂氣氛相當歡樂。</li> <li>2. 學生熱衷上台講解自己的地圖與照片和同學分享，同學也都專注聆聽，並使用教師設計的 google 表單給予同學回饋。</li> <li>3. 透過互評機制，讓學生們能對他人的報告更加投入，並有給予回饋及反思的作用，互動性提高，也增進學生的學習動機。透過行動載具一同探索校園景點，有效提高學生對周遭環境的感知與認識。</li> </ol> <p>三、學生學習結果</p> |                               |      |     |

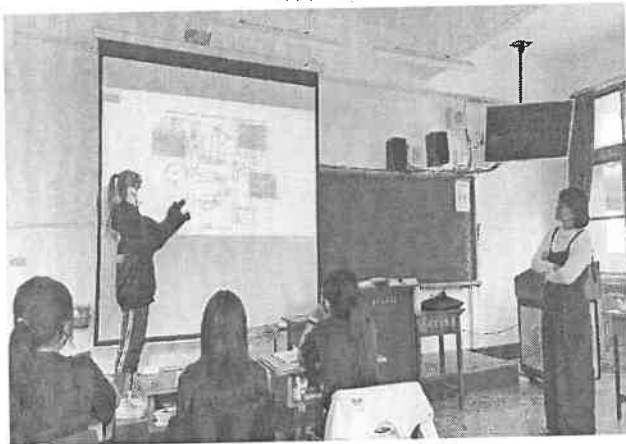
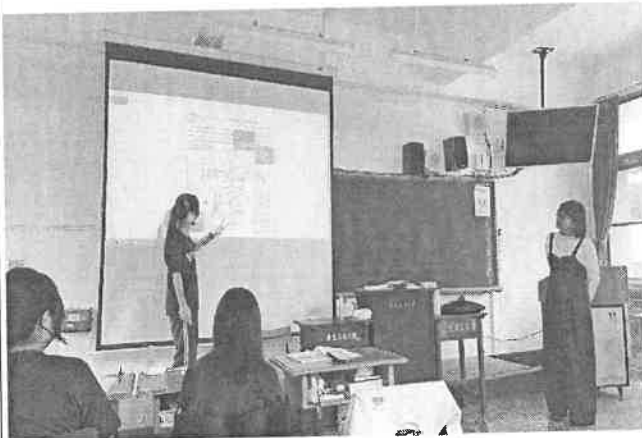
1. 學生們的行動學習卓有成效，學生熱情地分享自己繪製的地圖和照片。
2. 透過教師設計的 Google 表單進行互動，不僅提高了學生的參與度，還促進了彼此之間的建設性反饋。
2. 該堂課程可以看出師生互動和樂融融，學生相當樂於學習，無論自己報告或是評比他人都很投入。
4. 此次課堂觀察顯示了一種充滿活力且有效的教學方法。學生在快樂學習的同時，也在教師的引導下安全地探索學習環境。這堂課不僅增進了學生的學習經驗，也顯示了良好師生互動的重要性。
5. 課堂活動結束後，教師回扣課本課後活動，學生亦能立即分享所住地區的美食與私房景點，頗得本文精神與精髓。

#### 四、建議事項

1. 活動困難之處在於學生若無師長引導，未必能對環境進行詳盡、安全的探索。
2. 學生對於校園環境尚未有足夠、全面性的了解與認識，對於老師的解說可能一知半解，對於細節部分亦可能有誤解(例如：母子雕像，多數學生以為是拇指雕像)。
3. 學生報告時沒有抓到介紹的重點，可能僅是指出報告上的地點位置，未能有進一步的生活經驗分享或說出連結性。學生報告時亦容易詞窮，自己的想法、情感無法得到適切的說明與呈現。

註： 1. 討論項目可自行調整及增加。  
2. 本表不敷使用，可自行複製。

國立玉井高級工商職業學校 教師公開觀課成果照片

|                                                                                     |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學班級：普高一                                                                            | 觀察日期：114年2月17日 第五節                                                                   |
| 教學科目：國語文                                                                            | 教學單元：晚遊六橋待月記                                                                         |
| 授課教師：鄭倖宜                                                                            | 教學觀察教師：王佑甄                                                                           |
|   |   |
| 共同備課<br>(照片)                                                                        | 共同議課<br>(照片)                                                                         |
|  |  |
| 公開觀課現場                                                                              | 公開觀課現場                                                                               |



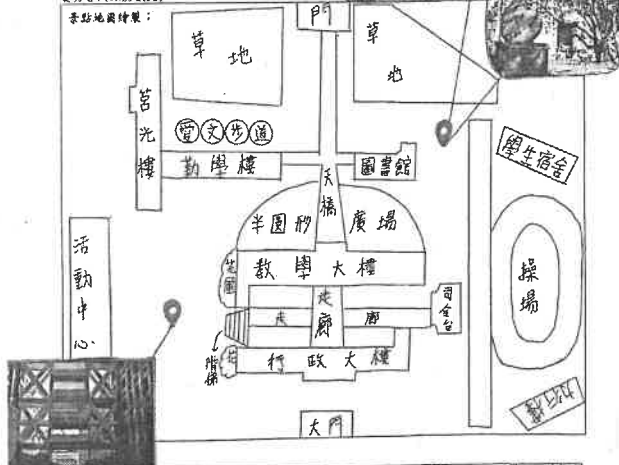
公開觀課現場



公開觀課現場

《晚遊六橋待月記》-手繪校園私房景點地圖

吳冠道在《晚遊六橋待月記》文中，舉出他自編製的景色，帶領讀者認識不一樣的西湖面貌。現代也有許多人繪製屬於自己的散步地圖，並與大眾分享，在王件工商的校園中，你也有屬於自己的私房景點嗎？或者，曾經有過什麼樣的校園私房景點地圖？請試試看繪製一張自己的校園私房景點地圖，並搭配景點的特色介紹。

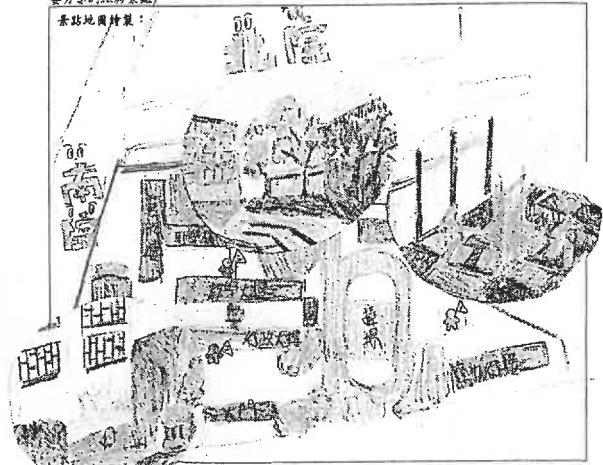


私房景點介紹(約 100-200 字，可延伸至背面書寫)：在行政大樓和教學大樓中間有一條走廊，沿著路直直走，走下階梯會有一小塊地，我很喜歡在那一小塊空地曬太陽，而且轉過身還可以看到兩棟大樓中間的交叉造型，就感覺很舒服，接著走到圖書館旁有一座媽媽抱著小孩的雕像，我超級喜歡這裡的，不僅能夠曬太陽，抬頭一看還可以看到一片蔚藍色的天空，看了之後心情都變得很棒，而且還有石子路，無聊的時候還可以走在上面玩。

學生學習單

《晚遊六橋待月記》-手繪校園私房景點地圖

吳冠道在《晚遊六橋待月記》文中，舉出他自己偏愛的景色，帶領讀者認識不一樣的西湖面貌。現代也有許多人繪製屬於自己的散步地圖，並與大眾分享，在王件工商的校園中，你也有屬於自己的私房景點嗎？或者，曾經有過什麼樣的校園私房景點地圖？請試試看繪製一張自己的校園私房景點地圖，並搭配景點的特色介紹。(請以校園地圖路線為主軸，畫出你要分享的私房景點)



私房景點介紹(約 100-200 字，可延伸至背面書寫)：第一站在我校時，時常來王件工商玩遊樂設施，我記得在死不了步，還可以看到夕陽的餘暉，第二站在大門內，有一大塊空地，可以看見兩棟大樓中間的交叉造型，就感覺很舒服，接著走到圖書館旁有一座媽媽抱著小孩的雕像，我超級喜歡這裡的，不僅能夠曬太陽，抬頭一看還可以看到一片蔚藍色的天空，看了之後心情都變得很棒，而且還有石子路，無聊的時候還可以走在上面玩。

學生學習單

註：空格不足時，請自行增列。

Google 表單評比結果：

普一「手繪校園私房景點」地圖評比

[illegible]

