



## 共同備課紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |         |     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|-----|--|
| 科 目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 英語文 IV                         | 會 談 地 點 | 導師室 |  |
| 會 談 日 期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 114 年 02 月 18 日 時間：1230 至 1300 |         |     |  |
| 公開觀課日期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 114 年 02 月 20 日 時間：1010 至 1100 |         |     |  |
| 出席教師簽名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |         |     |  |
| 何明峰                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |         |     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |         |     |  |
| 內容概要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |         |     |  |
| <p>課程內容分析：</p> <p>1.單元教學目標<br/>讓學生認識假新聞的定義與應對方式。</p> <p>2.單元教學重點<br/>介紹假新聞的基本背景，並引導學生培養對假新聞的認知。</p> <p>3.教學策略或學習活動設計<br/>口頭講解，並輔以影片說明，之後讓學生去網路上探索。</p> <p>4.教學難點及學生可能遇到的問題或困難<br/>假新聞充斥於網路上，許多新聞難辨真假，學生可能無法很精確地發現。</p> <p>5.針對教學難點提出的建議<br/>教師會先給學生們幾個例子，並告訴他們假新聞的共同特徵。</p> <p>6.有助益之教學策略<br/>先讓學生有理論基礎，再輔以實作，並使用「i+1」的教學策略。</p> |                                |         |     |  |

註：1.討論項目可自行調整及增加。

2.本表不敷使用，可自行複製。



教師公開觀課 簽到表

|         |        |         |                           |  |
|---------|--------|---------|---------------------------|--|
| 授 課 教 師 | 曾瑞文    | 任 教 課 目 | The Truth about Fake News |  |
| 課 程 名 稱 | 英語文 IV | 授 課 班 級 | 普二                        |  |
| 授 課 地 點 | 普二教室   | 日 期     | 114 年 02 月 20 日           |  |
| 出席教師簽名  |        |         |                           |  |
| 何明峰     | 蘇冬真    | 徐順乾     |                           |  |
|         |        |         |                           |  |
|         |        |         |                           |  |
| 出席人員簽名  |        |         |                           |  |
|         |        |         |                           |  |
|         |        |         |                           |  |
|         |        |         |                           |  |
| 實際出席人數  |        |         |                           |  |

國立玉井高級工商職業學校 公開觀課觀察紀錄表

授課教師：曾瑞文

任教科目：英語文

課程名稱：The Truth about Fake News

授課班級：普二

觀課日期：114.2.20

觀課者：蘇冬真

| 面向       | 觀課項目                                                                                                                              |                         | 紀錄內容(請以文字簡要描述)                                                             |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 全班學習氣氛   | 1. 是否有安心的學習環境?                                                                                                                    |                         | 1. 學生能安心提問, 教師均能耐心回答。<br>2. 觀看影片時皆能專注。                                     |
|          | 2. 是否有熱衷的學習環境?                                                                                                                    |                         |                                                                            |
|          | 3. 是否有聆聽學習的環境?                                                                                                                    |                         |                                                                            |
|          | 4. 全班是否有專注學習?                                                                                                                     |                         |                                                                            |
| 學生學習歷程   | 協同學習                                                                                                                              | 1. 學生是否相互關注和聆聽?         | 1. 學生會向教師提出詢問, 學生間的互動較少。                                                   |
|          |                                                                                                                                   | 2. 學生是否互相協助討論和對話?       |                                                                            |
|          |                                                                                                                                   | 3. 老師是否關照特殊需求學生?        |                                                                            |
|          | 個人學習                                                                                                                              | 1. 學習專注                 | 1. 學生皆能專注於課堂學習, 主動查詢單字拼法及字義。                                               |
|          |                                                                                                                                   | 2. 學生是否學習投入參與?          |                                                                            |
|          |                                                                                                                                   | 3. 自主學習的表現              |                                                                            |
|          |                                                                                                                                   | 4. 學生主動尋求協助             |                                                                            |
|          | 行動學習                                                                                                                              | 1. 學生是否能增加學習動機?         | 1. 以載具播放影片, 學生能依各自進度觀看, 專注度大於以投影放映。<br>2. 程度能適時輔助學生解決疑難。<br>3. 學生利用載具查詢單字。 |
|          |                                                                                                                                   | 2. 行動載具能幫助達成教學目標?       |                                                                            |
|          |                                                                                                                                   | 3. 學生能由被動學習轉變為主動學習?     |                                                                            |
|          |                                                                                                                                   | 4. 行動載具能否幫助學生探索、問題解決能力? |                                                                            |
| 學生學習結果   | 1. 行動學習是否有成效?                                                                                                                     |                         | 1. 平台登入、操作學生還需再提高熟悉度。<br>2. 操作上的狀況學生間能互相分享解決方法。                            |
|          | 2. 學生學習的困難之處是什麼?                                                                                                                  |                         |                                                                            |
|          | 3. 學生學習思考程度是否深化?                                                                                                                  |                         |                                                                            |
|          | 4. 學生是否樂於學習?                                                                                                                      |                         |                                                                            |
| 觀課的心得和學習 | 1. 教師可於因材網後端即時查看學生學習進度, 即時給與協助指導。<br>2. 將測驗轉於因材網上進行, 課堂進行中教師能巡視學生學習狀況, 個別協助困難處。<br>3. 利用因材網能讓進度不同的學生各依自身進度完成學習內容。程度較好的學生能先進入下一階段。 |                         |                                                                            |

## 國立玉井高級工商職業學校 公開觀課觀察紀錄表

授課教師：曾瑞文

任教科目：英文

課程名稱：英語文 IV

授課班級：普高二

觀課日期：114/1/20(四)

觀課者：徐順乾

| 面向               | 觀課項目                                                                                                                    |                         | 紀錄內容(請以文字簡要描述)                                                   |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 全班學習氣氛           | 1. 是否有安心的學習環境?                                                                                                          |                         | 一、於課程開始前,將相關教材上傳至因材網,讓同學先預習。<br>二、利用文字,影片等多元學習工具,使學生專注課程中。       |
|                  | 2. 是否有熱衷的學習環境?                                                                                                          |                         |                                                                  |
|                  | 3. 是否有聆聽學習的環境?                                                                                                          |                         |                                                                  |
|                  | 4. 全班是否有專注學習?                                                                                                           |                         |                                                                  |
| 學生學習歷程           | 協同學習                                                                                                                    | 1. 學生是否相互關注和聆聽?         | 一、走動式了解學生的困難並給予適宜的協助。<br>二、同學各自學習不同主題,並能互相協助。                    |
|                  |                                                                                                                         | 2. 學生是否互相協助討論和對話?       |                                                                  |
|                  |                                                                                                                         | 3. 老師是否關照特殊需求學生?        |                                                                  |
|                  | 個人學習                                                                                                                    | 1. 學習專注                 | 一、教師利用影片觀賞,引起學生學習新機及專注力。<br>二、引導學生在觀看影片後,進行反思,有效帶領學生自主學習。        |
|                  |                                                                                                                         | 2. 學生是否學習投入參與?          |                                                                  |
|                  |                                                                                                                         | 3. 自主學習的表現              |                                                                  |
|                  |                                                                                                                         | 4. 學生主動尋求協助             |                                                                  |
|                  | 行動學習                                                                                                                    | 1. 學生是否能增加學習動機?         | 一、教師自行製作因材網課程包,並使用 Chrome Book 進行教學。<br>二、全班同學皆全心投入並專注課程,主動解決問題。 |
|                  |                                                                                                                         | 2. 行動載具能幫助達成教學目標?       |                                                                  |
|                  |                                                                                                                         | 3. 學生能由被動學習轉變為主動學習?     |                                                                  |
|                  |                                                                                                                         | 4. 行動載具能否幫助學生探索、問題解決能力? |                                                                  |
|                  | 學生學習結果                                                                                                                  | 1. 行動學習是否有成效?           |                                                                  |
| 2. 學生學習的困難之處是什麼? |                                                                                                                         |                         |                                                                  |
| 3. 學生學習思考程度是否深化? |                                                                                                                         |                         |                                                                  |
| 4. 學生是否樂於學習?     |                                                                                                                         |                         |                                                                  |
| 觀課的心得和學習         | 一、教師自行利用因材網製作課程包,足見教師對數位教學之用心及投入。<br>二、全班同學皆展現出高度的課程投入及專注,並且在遇到問題時,能夠主動尋找解決問題的方法,以因材網為度。<br>三、搭配影片、測驗、心得、反思,有效提升學生學習成效。 |                         |                                                                  |

## 國立玉井高級工商職業學校 公開觀課觀察紀錄表

授課教師：曾瑞文

任教科目：英語

課程名稱：英語文 IV

授課班級：普二

觀課日期：114 年 2 月 20 日

觀課者：何明峰

| 面向               | 觀課項目                                                                                                               |                         | 紀錄內容(請以文字簡要描述)                                                |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 全班學習氣氛           | 1. 是否有安心的學習環境?                                                                                                     |                         | 每位同學皆認真在聽老師的說明，並將重點抄寫於課本上，實際練習時也能用心投入，如果有不會的地方，能主動尋求同學或老師的協助。 |
|                  | 2. 是否有熱衷的學習環境?                                                                                                     |                         |                                                               |
|                  | 3. 是否有聆聽學習的環境?                                                                                                     |                         |                                                               |
|                  | 4. 全班是否有專注學習?                                                                                                      |                         |                                                               |
| 學生學習歷程           | 協同學習                                                                                                               | 1. 學生是否相互關注和聆聽?         | 能針對所遇到的問題提出疑問，並由其他人協助解答。                                      |
|                  |                                                                                                                    | 2. 學生是否互相協助討論和對話?       |                                                               |
|                  |                                                                                                                    | 3. 老師是否關照特殊需求學生?        |                                                               |
|                  | 個人學習                                                                                                               | 1. 學習專注                 | 所設計的題目會略超過學生程度，所以學生必須專心讀懂題目，並經過思索後與組員討論，共同構思。                 |
|                  |                                                                                                                    | 2. 學生是否學習投入參與?          |                                                               |
|                  |                                                                                                                    | 3. 自主學習的表現              |                                                               |
|                  |                                                                                                                    | 4. 學生主動尋求協助             |                                                               |
|                  | 行動學習                                                                                                               | 1. 學生是否能增加學習動機?         | 本節課學生運用 Chromebook，在因材網上依序完成教師所指派的任務。                         |
|                  |                                                                                                                    | 2. 行動載具能幫助達成教學目標?       |                                                               |
|                  |                                                                                                                    | 3. 學生能由被動學習轉變為主動學習?     |                                                               |
|                  |                                                                                                                    | 4. 行動載具能否幫助學生探索、問題解決能力? |                                                               |
|                  | 學生學習結果                                                                                                             | 1. 行動學習是否有成效?           |                                                               |
| 2. 學生學習的困難之處是什麼? |                                                                                                                    |                         |                                                               |
| 3. 學生學習思考程度是否深化? |                                                                                                                    |                         |                                                               |
| 4. 學生是否樂於學習?     |                                                                                                                    |                         |                                                               |
| 觀課的心得和學習         | 教師先介紹假新聞的基本背景，並引導學生培養對假新聞的認知。之後在讓學生使用 Chromebook 完成因材網的過程中，學生遇到困難時，有些人會自行上網找資料，也有些人是尋求教師協助。不論是何種方式，都能看到到學生自主學習的影子。 |                         |                                                               |



共同議課紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |      |                           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------|---------------------------|--|
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 曾瑞文                               | 任教課目 | The Truth about Fake News |  |
| 課程名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 英語文 IV                            | 授課班級 | 普二                        |  |
| 會談日期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 114 年 02 月 20 日<br>時間：1230 至 1300 | 會談地點 | 導師室                       |  |
| 教學演示及公開觀課日期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 114 年 02 月 20 日 時間：1010 至 1100    |      |                           |  |
| 出席教師簽名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |      |                           |  |
| 何明峰                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |      |                           |  |
| 內容概要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |      |                           |  |
| <p>一、就教師教學引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師能先帶進學生已經具備的知識，並加入欲教導的內容，讓學生在原有的基礎上，再提昇其應用情境。</li> <li>2. 老師在課堂中，能在適當的時候提醒學生不同的思考方式，引導學生產生不一樣的想法。</li> </ol> <p>二、就學生學習動機與歷程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在讓學生使用 Chromebook 完成因材網的過程中，學生遇到困難時，有些人會自行上網找資料，也有些人是尋求教師協助。不論是何種方式，都能看到學生自主學習的影子。</li> <li>2. 學生能從過程中，釐清自身不清楚的觀念，或是將本來錯誤的想法置換成正確的。</li> </ol> <p>三、學生學習結果</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大部分學生可以理解課堂內容，少數同學需在日後多加說明。</li> <li>2. 因為有因材網的任務，每個學生都必須動手，讓學生參與度提高。</li> <li>3. 上課秩序中上。</li> </ol> <p>四、建議事項</p> <p>無。</p> |                                   |      |                           |  |

註：1.討論項目可自行調整及增加。

2.本表不敷使用，可自行複製。

國立玉井高級工商職業學校 教師公開觀課成果照片

|                                                                                     |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學班級：普二                                                                             | 觀察日期：114 年 2 月 20 日第 3 節                                                             |
| 教學科目：英語文 IV                                                                         | 教學單元：The Truth about Fake News                                                       |
| 授課教師：曾瑞文                                                                            | 教學觀察教師：何明峰                                                                           |
|   |   |
| 共同備課                                                                                | 共同議課                                                                                 |
|  |  |
| 公開觀課現場                                                                              | 公開觀課現場                                                                               |

註：空格不足時，請自行增列。