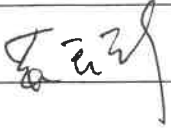
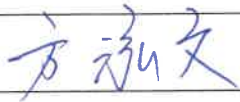




國立玉井工商 共同備課紀錄表

科 目	數學科	會 談 地 點	行政大樓導師室(2F)		
會 談 日 期	_114_年_02_月_05_日 時間：_9:30_至_10:00_				
教學演示及公開觀課日期	_114_年_03_月_04_日 時間：_09:10_至_10:00_				
出席教師簽名					
					
內容概要					
課程內容分析： 1.單元教學目標 (1)學習函數的定義 (2)描繪一次函數的圖形 2.單元教學重點 (1)學習判斷函數的真偽性 (2)判斷直線的圖形和如何求函數值 3.教學策略或學習活動設計 (1)先敘述函數的定義，讓學生瞭解其特徵性 (2)請學生使用 Crome book 進入因材網，實施研習教學 4.教學難點及學生可能遇到的問題或困難 (1)學生學習動機不高 (2)操作因材網教學不熟練，對題目的熟練度不足 5.針對教學難點提出的建議 (1)加強網路載具的使用頻率，增強熟練度 (2)請同學互助，加強教材精熟度 6.有助益之教學策略 熟能生巧乃學習數學不變之真理					

註：

- 1.討論項目可自行調整及增加。
- 2.本表不敷使用，可自行複製。



教師公開觀課 簽到表

授課教師	丁厚格	任教科目	數學科
課程名稱	一次和二次函數	授課班級	電子二
授課地點	A305	日期	114.03.04.
出席教師簽名			
薛冬冬	張云武	何明峰	鍾智城
出席人員簽名			
實際出席人數			

國立玉井高級工商職業學校 公開觀課觀察紀錄表

授課教師：丁厚裕

任教科目：數學科

課程名稱：一次和二次函數

授課班級：電子二

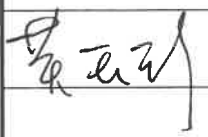
觀課日期：114.03.04

觀課者：蘇冬真

面向	觀課項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		班級學習動機不高,但大致能依各人的步調觀看教學影片。
	2. 是否有熱衷的學習環境?		
	3. 是否有聆聽學習的環境?		
	4. 全班是否有專注學習?		
學生學習歷程	協同學習	1. 學生是否相互關注和聆聽?	1. 教師能到學習有狀況的學生旁個別指導。 2. 教師會巡視行間確認學習狀況。
		2. 學生是否互相協助討論和對話?	
		3. 老師是否關照特殊需求學生?	
	個人學習	1. 學習專注	部分學生因公開觀課而被迫放下手機,減少閱讀教材
		2. 學生是否學習投入參與?	
		3. 自主學習的表現	
		4. 學生主動尋求協助	
	行動學習	1. 學生是否能增加學習動機?	1. 因材網後端可即時掌握學生學習進度與狀況,於課堂中可提醒未專心之學生
		2. 行動載具能幫助達成教學目標?	
		3. 學生能由被動學習轉變為主動學習?	
		4. 行動載具能否幫助學生探索、問題解決能力?	
學生學習結果	1. 行動學習是否有成效?		學生對載具及平台的操作仍須練習。
	2. 學生學習的困難之處是什麼?		
	3. 學生學習思考程度是否深化?		
	4. 學生是否樂於學習?		
觀課的心得和學習	1. 撥放影片時尚有許多同學未登入因材網,故學生未能完整觀影片。 2. 學生能相互幫忙解決登入的障礙。 3. 當學生皆登入因材網後,專注度有大幅提升,以自己的步調進行學習 4. 影片撥放後教師再進行練習題講解與統整。		



國立玉井工商 共同議課紀錄表

授課教師	丁厚裕	任教課目	數學科
課程名稱	一次和二次函數	授課班級	電子二
會談日期	_114_年_03_月_07_日 時間: <u>12:00</u> 至 <u>12:30</u>	會談地點	行政大樓導師室(2F)
教學演示及公開觀課日期	__114__年_03_月_05_日 時間: __09:10__至__10:00__		
出席教師簽名			
			
內容概要			
一、就教師教學引導 1. 講解函數的意義，以增強實作能力 2. 了解判斷函數的方法，並介紹一次和二次函數的類型 二、就學生學習動機與歷程 1. 增加同學的討論時間、互相產生學習動機 2. 增強解題的能力，讓學生熟練因材網網路教學的實作功能 三、學生學習結果 善用手機與電腦操作因材網網路教學，可以提升學生學習興趣，對數學學習能力首度利用因材網軟體，提升學生上課興趣，希望對學生的學生有所助益。 四、建議事項			

註：

1. 討論項目可自行調整及增加。
2. 本表不敷使用，可自行複製。

<附件五>

國立玉井工商教學演示及公開觀課成果分享

授課教師： 丁厚裕

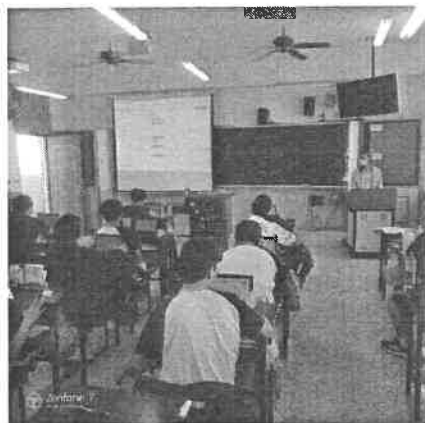
任教科目：數學科



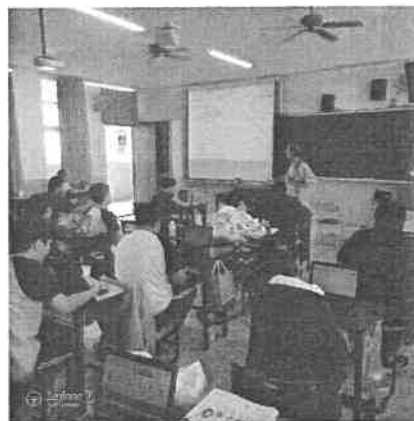
共同備課 114. 02. 05



共同議課 114. 03. 07



教學演示及公開觀課現場 114. 03. 05



教學演示及公開觀課現場 114. 03. 05



教學演示及公開觀課現場 114. 03. 05



教學演示及公開觀課現場 114. 03. 05

註:空格不足時,請自行增列。