



共同備課紀錄表

科目	飲料調製實習 II	會談地點	餐飲科辦公室	
會談日期	__114__年__3__月__10__日 時間：__12:10__至__13:10__			
公開觀課日期	__113__年__3__月__20__日 時間：__9:10__至__10:00__			
出席教師簽名				
胡瑞揚				
內容概要				
<p>一、課程內容分析：</p> <p>1. 單元教學目標</p> <p>● 認知：</p> <p>1. 學生能陳述飲料調製的基本概念</p> <p>2. 學生能對飲料調製工作及服務流程的瞭解</p> <p>● 情意</p> <p>1. 使學生培養從業人員基本工作態度</p> <p>2. 培養良好的學習態度與習慣</p> <p>● 技能</p> <p>1. 學生能操作飲料調製前置作業</p> <p>2. 具備飲料調製服務進階服務技巧</p> <p>二、單元教學重點</p> <p>本單元著重在實務操作課程，內容主要針對飲料調製項目做教學，期望學生能夠對飲料店服務技巧有所認識，並具備飲料調製的服務技能。</p> <p>三、教學策略或學習活動設計</p> <p>1. 實務經驗分享</p> <p>2. 操作教學、實習課程</p> <p>3. 講授法</p> <p>四、教學難點及學生可能遇到的問題或困難</p> <p>1. 學生對於飲料調製的操作比較沒有接觸，一開始會有一點害怕，也比較沒有自信</p> <p>2. 對於飲料調製機具的認識度不高</p> <p>5. 針對教學難點提出的建議</p> <p>1. 事先請學生上網查看相關的資料</p> <p>2. 事先教導一些種子小老師，協助課程中的輔助</p> <p>6. 有助益之教學策略</p> <p>1. 利用影片資料輔助教學</p> <p>2. 利用小組競賽方式加深同學對課程的印象</p>				

註： 1. 討論項目可自行調整及增加。
 2. 本表不敷使用，可自行複製。



教師公開觀課 簽到表

授 課 教 師	陳淑玲	任 教 課 目	飲料調製實習 II
課 程 名 稱	飲料調製實習 II-飲料製作	授 課 班 級	餐技二
授 課 地 點	飲調教室	日 期	114年3月20日
出席教師簽名			
胡瑞揚			
出席人員簽名			
實際出席人數			

國立玉井高級工商職業學校 公開觀課觀察紀錄表

授課教師：陳淑玲 任教科目：飲料調製實習Ⅱ 課程名稱：飲料製作
授課班級：餐技二 觀課日期：114/03/20 觀課者：胡瑞揚老師

面向	觀課項目	紀錄內容(請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	這門課是教導學生飲料調製的操作，老師依照課程佈置教學環境，讓學生更投入教學情境中，並配合影片輔助讓學生更能了解上課內容。		
	2. 是否有熱衷的學習環境?			
	3. 是否有聆聽學習的環境?			
	4. 全班是否有專注學習?			
學生學習歷程	協同學習	1. 學生是否相互關注和聆聽?	課程進行中，老師有一再提醒同學相關的授課內容，會做為最後階段的問答，因此在上課過程中，同學們都是聚精會神的聽課，在進行問答部份大家都會主動討論。	
		2. 學生是否互相協助討論和對話?		
		3. 老師是否關照特殊需求學生?		
	個人學習	1. 學習專注		學生在課程進行中，都十分認真投入參與，並且會和同隊的人合作，互相討論爭取答題的機會。
		2. 學生是否學習投入參與?		
		3. 自主學習的表現		
		4. 學生主動尋求協助		
	行動學習	1. 學生是否能增加學習動機?		透過在課堂中設計的競賽活動，增加同學與老師之間的互動，也強化學生對當天課程內容的深入了解。
		2. 行動載具能幫助達成教學目標?		
		3. 學生能由被動學習轉變為主動學習?		
		4. 行動載具能否幫助學生探索、問題解決能力?		
	學生學習結果	1. 行動學習是否有成效?		學生在教學過程中因為有各組的小競爭活動，所以在學習過程中是比較主動與積極，但是在整組的活動中仍然有小部份同學較害羞參與度較低。
2. 學生學習的困難之處是什麼?				
3. 學生學習思考程度是否深化?				
4. 學生是否樂於學習?				
觀課的心得和學習	在這堂課程中，觀察到透過影片的輔助教學可以補充學生在理論知識的不足，也因為加入影片的解說可以讓同學在操作實習之前，有一些基本的概念，最後授課老師設計了競賽遊戲，透過提問讓同學統整剛剛上課的知識，也確認學生是否有清楚老師的教學內容。			



共同議課紀錄表

授課教師	陳淑玲	任教課目	飲料調製實習 II
課程名稱	飲料製作	授課班級	餐技二
會談日期	<u>114</u> 年 <u>3</u> 月 <u>24</u> 日 時間： <u>12:10</u> 至 <u>13:10</u>	會談地點	科辦公室
教學演示及公開觀課日期	<u>114</u> 年 <u>03</u> 月 <u>20</u> 日 時間： <u>9:10</u> 至 <u>10:00</u>		
出席教師簽名			
內容概要			
<p>一、就教師教學引導 教師以影片資料先引導學生的理論知識建立，加深同學在實作課程的了解，最後以競賽的方式，協助同學統整當日上課內容。</p> <p>二、就學生學習動機與歷程 藉由競賽的互動，引發學生的興趣，對上課理論知識的熟悉，鼓勵同學主動作答良性互動，刺激學習提昇學習的注意力，並增加團隊的向心力，提高學習的成效。</p> <p>三、學生學習結果 學生在活動過程中大都能夠積極參與，並且透過競賽遊戲增加同學的學習樂趣，並誘發同儕互動學習與競爭。</p> <p>四、建議事項 遊戲設計上，可以試著以 2 人為一組去操作，讓全組的人都有機會問答，也更提高學生的參與度。</p>			

國立玉井高級工商職業學校 教師公開觀課成果照片

教學班級：餐技二	觀察日期：_114_年_3_月_20_日第_2_節
教學科目：飲料調製實習Ⅱ	教學單元：飲料製作
授課教師：陳淑玲	教學觀察教師：胡瑞揚老師
	
共同備課	共同議課
	
公開觀課現場	公開觀課現場