

日間部	資料處理科	正式編制班	1	20	1	16	1	25	1	1		1	無
日間部	普通科	正式編制班	1	13	1	6	1	12	1	1		1	無
日間部	食品加工科	正式編制班	0	0	0	0	0	0				1	新增
日間部	化工科	正式編制班	1	7	1	4	1	8	1	1		0	停辦
合計			7	131	7	105	7	125	7	7		7	
備註：													

承辦人：_____

教務主任：_____

校長：_____

進修部主任：_____

電話：_____

年 月 日

填表說明：

- 一、擬申請招生科別/學程及班級數之學校，需填寫本申請表。擬調整招生科別/學程及班級數之學校，除本申請表外，請續填「高級中等學校調整科別/學程及班級數申請計畫書」。
- 二、擬調整招生科別/學程及班級數者，請填寫：新增/停辦/其他。(即有下列情形者：105學年度核定招生班數及106學年度申請招生班數，即A與B不同者)
- 三、日間部普通班、科學班、資優班、體育班、音樂班、舞蹈班、美術班、專業職業群科、產業特殊需求類科、進修學校、建教班、綜合高中學程等分別填列。所有科別/學程皆須填寫，除實用技能學程、綜合職能科、產學攜手合作專班、雙軌訓練旗艦計畫、產學訓專班及附設國中部免填。
- 四、本表逐級核章後，送國民及學前教育署高中及高職教育組核辦。
- 五、學校藝術才能班(音樂班、舞蹈班、美術班)、體育班、科學班、實驗班、綜合職能科、建教班與實用技能學程等，請依各主管單位要求與規定申請核定科班。另請將前開科班報經各主管單位核定之公文併報國教署。
- 六、「新增」係指新增課綱已明定之科別/學程；「停辦」係指停辦科別/學程；「其他」係指原有科別/學程未變動，僅班級數調整；「無」係指無任何調整。
- 七、如科別循環開班規則無變動，請選「無」；如有申請變動(含新增)規則，請選「其他」。

審查組別：第 組 審查編號：
(此區由審查小組填寫，申請學校不用填寫)

學校代碼：110407

高級中等學校 調整科別/學程及班級數

申請計畫書

可複選

新增：新增課綱已明定之科別/學程

停辦：停辦科別/學程

其他：原有科別/學程未變動，僅班級數調整

申請學校：國立玉井工商

進校名稱：

申請日期：2023/2/21 下午 01:01:03

三、師資概況

區分 學歷	63 現有教師人數(不含兼任)										兼任教師	
	合格教師			合計		非合格教師			合計			
	專任 教師	技術 教師	代理 教師	人數	百分 比	專任 教師	技術 教師	代理 教師	人數	百分 比	人數	百分 比
研究所 (博士 畢業)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
研究所 (碩士 畢業)	48	0	6	54	86	0	0	0	0	0	1	2
研究所 四十 學分班 結業	5	0	0	5	8	0	0	0	0	0	0	0
大學畢 業	3	0	1	4	6	0	0	0	0	0	1	2
專科學 校 畢業	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
高中 (職) 畢業	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
合計人 數	56	0	7	63	100	0	0	0	0	0	2	4

三、師資概況

學年度	教師流動和教師進修								
	教師流動率 (%)	教師專業發展		教師進修		教師專業學習社群			
		已參加本部教師專業發展評鑑計畫 (人)	採行學校本位模式	專任教師平均進修研習時數 (小時/人)	學位進修率 (%)	已參加教師專業學習社群計畫(個)		採行學校本位模式	
					學科/群科	專業學習主題	學科/群科	專業學習主題	
近兩年教師流動與教師進修									
110	11.5	69	是	52.1	1.4	3	2	3	2
111	8.6	69	是	31.8	2.8	6	1	6	1
未來三年預期教師流動與教師進修									
112	8	69	是	40	2	6	2	6	1
113	8	70	是	40	2	6	3	6	2
114	8	71	是	40	2	6	4	6	3
註： 1. 教師流動率 = (該學年度離職專任教師人數 ÷ 該學年度專任教師人數) × 100% ^[SEP] 2. 專任教師平均進修研習時數 = 該學年度專任教師進修總時數 ÷ 該學年度專任教師人數 ^[SEP] 3. 學位進修率 = (該學年度專任教師學位進修總人數 ÷ 該學年度專任教師人數) × 100% ^[SEP] 4. 若學校採行學校本位或其他專業成長模式，請於「採行學校本位模式」打 <input checked="" type="checkbox"/> ^[SEP] 5. 「教師專業學習社群」此項目應填寫的是數字而非文字。想要了解的是全校教師總共參加多少個學科/群科？多少個專業學習主題。									

五、註冊率及其增減率

註冊率及其增減率					
學年度		註冊學生數(A)	核定招生人數 (B)	註冊率(%) $C = A \div B$	註冊增減率 = (本學年度註冊率) - (前一學年度註冊率)
近兩年招生狀況	110	158	245	64	
	111	156	245	64	0

壹、計畫緣起

本校化工科於民國 76 年由食品工業科，改名為化工科(食品特色系列課程)至今，化工科畢業學生在升學與就業都有不錯之表現，但近年來隨時代及社會產業之發展的變遷、產業需求的調整，尤其少子化的衝擊，致使近年招生墜崖式下降，加上地處偏遠，在同一學區中已有臺南高工與新化高工皆有化工科使得招生更日益艱困。

玉井地區農產業發達，尤以芒果故鄉而出名，為能強化與在地農業產業合作，進行產學鏈結，提升學生務實致用的技術能力。

基於以上理由，並根據本科沿革、師資現況與教學實習設備情形，轉型為「食品加工科」較為適合，因而本科提出科班調整計畫；並經本科教學及科務會議討論提出申請科班調整為食品加工科議題，並經學校課發會及校務會議通過。

貳、社區資源及地方產業需求

一、社區資源

(「新增」請說明學校社區及地方可提供新增科別/學程的資源；「其他」請說明社區學生學習需求、社區高級中等學校開班情形)

臺南市地區其設有食品加工科之高中職學校，北門區北門農工、麻豆區曾文農工、永康學區南大附中綜合高中食品加工學程及安平區臺南海事水產食品加工科，從以上可知本校可提供玉井區、南化區、楠西區、左鎮區、大內區、山上區、新化區、新市區、善化區、關廟區…等，學生就近入學之機會。也提供大臺南其他學區的學子另一個選擇機會。

玉井地區為台南市芒果農產的產地，許多在地的果農都有製作芒果加工的需求，從芒果乾、芒果青道芒果醬等，相關的食品加工的生產作業，可以為本校食品加工科提供許多見習及觀摩甚至實習、就業的資源。

二、地方產業需求(普通科免填此項)

(一) 縣市整體的產業趨勢

近年來，消費者針對食品加工及烘焙產品之需求及品質要求提升，尤其對農產品加工追求天然美味衛生營養，且農產品因受於季節性、產量大不易保藏，常有寸土寸金之變化，對農民及消費者都是損失，如何增加行銷管道、保鮮延長保藏期限，並提升加工層次發展精緻農業及產品，創造利潤提升農友之收益。

臺南市政府於玉井投資設立玉井農產加工及冷鍊物流中心，打造低溫蒸熱雙檢疫處理園區，提升台南農產品尤其玉井芒果、鳳梨、芭樂、棗子及其他農產品能以最優良品質站穩國際，提升市場競爭力，增加農民收益提升地區之發展。而玉井鄰近鄉鎮地區皆以務農為生，食品加工與相關產業之相關人才急需培育，以提升整個農業發展之需要。

(二) 縣市產業現況及對應新設科情形

大臺南市有臺南科學園區之設立，除善化、新市地區漸轉為工商業，其他地區農業仍佔大宗，對農產品之栽培管理採收及後續農產品之保鮮保藏及加工產品研發製作，實為重要之一環，本校鑒於於玉井及鄰近地區學子欲學習食品加工及烘焙相關知識及技能皆須舟車勞頓至其他地區學校就

讀，故成立食品加工科以符合學子多樣及就近入學之需要，並提升地區產業發展。

臺南市內有臺南高工開設化工科 2 班、新化高工 1 班及曾文農工 1 班，共 4 班。本校將化工科 1 班調整為食品加工科 1 班，總體在 113 學年度減收 1 班化工科，針對臺南市學子擬升學讀化工科之就學權益並無顯著影響，卻能提供臺南地區，尤其務農為主地區學子更符合需要之選擇權益及機會，並肩負起臺南地區農產加工產業人才培育之社會責任。

參、學校現況、特色、願景及問題分析

一、學校現況分析

本校創立於民國 28 年，學區涵蓋臺南市玉井區、南化區、楠西區、左鎮區、官田區、大內區、山上區、善化區、新市區、新化區、仁德區、歸仁區、關廟區及永康區…等，校地約 4.5 公頃。目前學制為普通高中有 3 班，以及技術型高中有 6 科 18 班，分別為電子科、電機科、化工科、資料處理科、餐飲管理科、廣告設計科等；同時自 90 年起，增設實用技能班(後改稱學程)，目前常設班有餐飲技術科及裝潢技術科，輪設班則有水電技術科、視聽電子修護科及商用資訊科等，共計 9 班，全校班級數為 30 班。本校雖位處山區，然近年來對外交通便利，且為鄰近楠西、南化、玉井、及左鎮區之教育中心，具重大教育使命，故本校積極提供多元課程，涵養各類人才，協助每位學子適性發展。

本校秉持全人教育、五育並重的理念，依循高級中學教育目標：「提升普通教育素質，增進身心健康，養成術德兼修、五育並重之現代公民」，及 12 年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之課程發展理念，以「成為在地技職人才的培育搖籃」為學校願景，全面提升教育品質，以提升社區學生就近入學意願，達成完全免試入學目標，打造本校成為優質技術型高中，並邁向卓越。

三、學校新增科別/學程之特色分析（※「停辦」、「其他」免填）

- (一)農產業對食品加工及烘焙食品之發展及人才的需求。
- (二)以培育食品加工相關技能為教學目標，培育符合地區產業需求的食品加工人才為宗旨。
- (三)課程特色，以「食品加工技能」、「食品化學分析」、「食品微生物」及「職業道德」並重。

四、學校新增科別/學程願景分析（※「停辦」、「其他」免填）

- (一)培養學生具備食品加工及食品衛生安全之基礎專業能力。
- (二)培養學生具備食品烘焙之專業能力。
- (三)培養學生具備食品營養科學之專業能力。
- (四)培養學生具備食品微生物及食品化學、食品成份之檢驗分析之專業能力。
- (五)培養學生具備食品加工與添加物處理之專業能力。
- (六)培養學生具備在地農業食品加工處理之技術能力。

五、學校目前所面對之問題分析

- (一)全球化與產業結構的變革，改變技術型高中教育的定位與發展。
- (二)少子女化的社會變遷，嚴重影響技術型高中的學生來源。
- (三)因應之道：各校積極辦理多元選修環境，以提供學生整體學習面向，增加學生多元與專業能力及終身學習態度，並展現學校之特色與亮點。

六、學校新增科別/學程及調整班級數之資源分析（※「停辦」免填）

- (一)現有化工科一、二至三年級各一班，共計 3 班。在未增加班級數之現況下，擬逐年調整一班化工科至食品加工科。

(二)學校之空間規劃、硬體設備、電腦(含專業)教室使用充足。

(三)師資方面：目前化工科有 4 位專業專任教師，其中有 2 位具有食品加工科教師證及食品科學系所碩士畢業，1 位具化學化工專長可授化學、食品化學及分析相關課程，另 1 位老師將於 113 年 8 月 1 日屆齡退休，將於 113 學年度增聘 1 位具食品加工科老師遞補。

二、「新增」科別/學程或「其他」調整班級數之 SWOTS 分析（※「停辦」免填）

因素	優勢	劣勢	機會	威脅	策略
地理環境	1.遠離市區，環境清幽，景色宜人。2.在地以農業為主，農產品多。3.地處西拉雅國家風景區內，鄰近鄰近地區風景名勝多。	1.地處偏遠，離台南市市區太遠，招生不易。2.位於台南市邊陲，交通班次有限。3.地處山區，學生通勤所需成本較高。	1.台3、台20線與84號快速道路交會於本校。2.台南市公車系統8公里內免費。3.12年國教推動學生就近入學。4.政府補助非山非市學校學生交通車費用。	1.程度好的學生多外流，優先選擇就讀都會區學校。2.都會區同質性學校多，截阻外地學生就讀本校。3.少子女化衝擊，在地學生逐年減少。	1.申請非山非市交通車費用補助，減少學生經濟負擔。2.引進在地資源，發展各類科特色。3.加強與鄰近國中互動，留住在地學子。
硬體設備	1.圖書設備充足，並已建置自主學習專區。2.資訊設備充足，行政及教學成效提升。3.班班均有冷氣、電視、教學資訊用設備。4.教學空間及設備充足，學校已逐步發展特色。	1.設備與科技時代趨勢有落差。2.運動場域老舊待翻新。3.校園圍牆年久失修，有損學校形象。4.室內球場鋪面不平，有使用時之危險。5.學生宿舍設備老舊。	1.各項專案補助計畫，可改善學校硬體。2.鏈結社會資源及與產業合作，可彌補學校硬體之不足。3.鏈結社會資源及與產業合作，可提升學生實務操作學習成效。	1.政府補助經費逐年減少，不利設備更新。2.硬體設備之充實無法一次到位，無法跟上科技年代腳步。3.產業變遷快速，產學落差大。	1.申辦各項專案計畫，爭取經費挹注。2.申請一般建築及設備計畫，改善建築物及教學環境。3.整合行政與教學設備。4.結合外界資源。5.推動策略聯盟合作。
學校規模	1.學制多元能滿足社區國中生升學需求。2.學校小而美，評鑑成績優等。	1.各學制均為單科單班，學生同儕互動與文化刺激較少。2.部分類科招生不足現象明顯。	1.辦理國中技藝班課程，有利國中學生對學校之瞭解。2.參與完全免試入學方案，可促進學生就近入學。3.與大學建立策略聯盟，資源共享。	1.少子女化衝擊，生源大量減少。2.齊一學費方案致使學生選讀私立學校趨勢增加。3.科技大學增辦五專，瓜分生源。	1.依產業變化及招生情形，適時調整科班。2.維持單科單班，提供學生適性就讀機會。3.發展本校及各科特色。4.全方位行銷學校辦學績效。

<p>行政人員</p>	<p>1.行政人員皆能克盡職守，認真負責。 2.定期召開會議，橫向溝通、聯繫良好。 3.推動數位化系統，行政效能已提升。 4.分層負責系統完善，行政績效佳。</p>	<p>1.教師兼行政工作負擔重、業務熟悉度不足，人才培養困難。 2.部分人員仍以舊思維處事，亟待專業成長。 3.行政人員異動大，不利經驗傳承。</p>	<p>1.資訊數位化系統，可促進協助行政效能提升。 2.建立網路專業群組，可暢通資訊傳遞與諮詢管道。 3.透過校際交流，可提升行政人員視野。</p>	<p>1.新課綱推行，行政人員面對與以往不同之挑戰。 2.計畫與日俱增，兼任行政職務教師業務加重。</p>	<p>1.辦理活動及研習，增加行政效能與默契。 2.培養行政人才，做好經驗傳承。 3.整合校內共識、傳達辦學目標與方向，達到充分溝通。</p>
<p>學生素質</p>	<p>1.學生善良、純樸，較市區學生單純。 2.學生來自山區，較能吃苦耐勞。</p>	<p>1.學生程度差異大，教師教學挑戰大。 2.學習自信心低，求知意願低落。 3.經濟弱勢學生多，無法專心就學。 4.學校隔代教養及外配子女多，文化刺激不利。</p>	<p>1.專案計畫經費挹注，可支持本校發展多元課程，開發學生潛能。 2.學生學習扶助計畫，有助提升學生學習成效，弭平學習落差。</p>	<p>1.國中生家長普遍存有先選高中後選高職的觀念，不濟技術型高中招生。 2.少子女化衝擊，生源減少，學生素質有逐年下降之虞。</p>	<p>1.規劃多元社團活動，給予學生發展舞台。 2.加強生活教育，提升學生榮譽感。 3.爭取各項補助，使經濟弱勢的孩子能夠安心就學。</p>
<p>師資結構</p>	<p>1.具碩士以上學歷教師近86%。 2.教師專業成長意願高，積極參與研習與進修。 3.現有多個教師社群，增進教師專業對話，精進教材教法。 4.教師具有教學熱忱。</p>	<p>1.教師課務繁重，不易安排共同時段進行課程研發。 2.教師教學自主性強，部份教師教法不易改變，創新不足。 3.少數類科師資較缺乏。</p>	<p>1.辦理各項教師研習活動可以提升專業能力。 2.專案計畫經費挹注，可支持本校發展多元課程。 3.鄰近科大教師資源，可協同共好，有助課程推動。</p>	<p>1.部份教師思維無法與時俱進。 2.地處山區偏鄉，難與其他高中職學校組跨校教師群。 3.時代、產業變遷快速，部份教師教學與現行產業脫節。</p>	<p>1.申辦12年國教課綱前導學校計畫，精進教師專業，發展學校特色課程。 2.申辦部分領域雙語教學計畫，提升教師雙語教學能力。 3.申辦各項競爭型計畫，提升教師跨域專業</p>

					能力。
產業現況	1.在地農特產品多。 2.在地富有人文藝術。	1.在地缺乏工商產業。	1.周邊農產多，文化景點佳，有利本校餐飲、觀光及旅遊相關特色發展。 2.回鄉青農漸多，創業有成。	1.鄰近產業資源連結不足。 2.地處偏鄉，社區資源不足。 3.資源應用不足，無法因應未來之需求與變化。	1.強化社區互動及提升社區參與動力。 2.積極與社區中小學分享教學資源，發展在地特色課程。

註：「因素」欄位為參考項目，學校可自行增刪，表格不足可自行增加

肆、學生來源、未來進路發展或安置

預估學生來源			
縣市	學校代碼	國中名稱	學生人數
臺南市	114504	市立關廟國中	151
臺南市	114511	市立玉井國中	79
臺南市	114509	市立新化國中	221
臺南市	114517	市立左鎮國中	23
臺南市	114515	市立新市國中	207
臺南市	114514	市立楠西國中	37
臺南市	114522	市立大內國中	35
臺南市	114516	市立南化國中	19
臺南市	114510	市立善化國中	210
臺南市	114512	市立山上國中	17
合計			999

一、學生來源（※「停辦」免填）

肆、學生來源、未來進路發展或安置

二、學生未來進路發展（※「停辦」免填）

學生未來進路發展	學生未來進路發展之規劃
1.學生未來升學進路	<ol style="list-style-type: none">1.輔導升讀科技大學食品相關科系，取更高之學歷。2.輔導學生烘焙食品乙丙、食品檢驗分析乙丙級檢定考試，以增加就業機會及可獲得升學技優加分。3.參加大學院校、科技大學、軍事院校、警察學校等相關科系甄選、聯合登記入學或獨立招生。
2.學生未來就業進路	<ol style="list-style-type: none">1.食品製造業：食品公司、麵包烘焙業、食品物流公司、行銷、乳品製造、罐頭食品、冷凍食品、飲料製造。2.食品檢驗業：食品安全檢驗等從業人員、藥廠、生技公司等擔任技術員、品管員、檢驗員3.餐飲服務業：餐飲業。4.擔任公職者，參加普、高考及公務人員特考等公職考試，進入國營相關事業群。
3.學生其他進路	自行創業，可經營加盟連鎖店或經營微型企業。

伍、教師專長與來源、未來進修計畫及教職員權益之處理

一、現有新增或調增班級數之科別/學程教師姓名及專長（※「停辦」、「調減班級數」免填）

教師姓名	教師專長(含加科登記)	進修規劃
李建助	中等學校食品加工科 中等學校化學科 中等學校餐飲管理科	
張惠卿	中等學校化工科 中等學校化學科 中等學校理化科 中等學校數學科	

伍、教師專長與來源、未來進修計畫及教職員權益之處理

二、新增或調增班級數之科別/學程教師需求人數及來源（※「停辦」、「調減班級數」免填）

項目	
1.現有該專長教師需求人數	2
2.未來三年之教師需求人數	2
3.教師需求來源	校內教師進修及加科登記 0 人 新聘教師，第一年聘 1 人 第二年聘 1 人 第三年聘 0 人

伍、教師專長與來源、未來進修計畫及教職員權益之處理

(三)教職員權益之處理 (※「新增」免填)

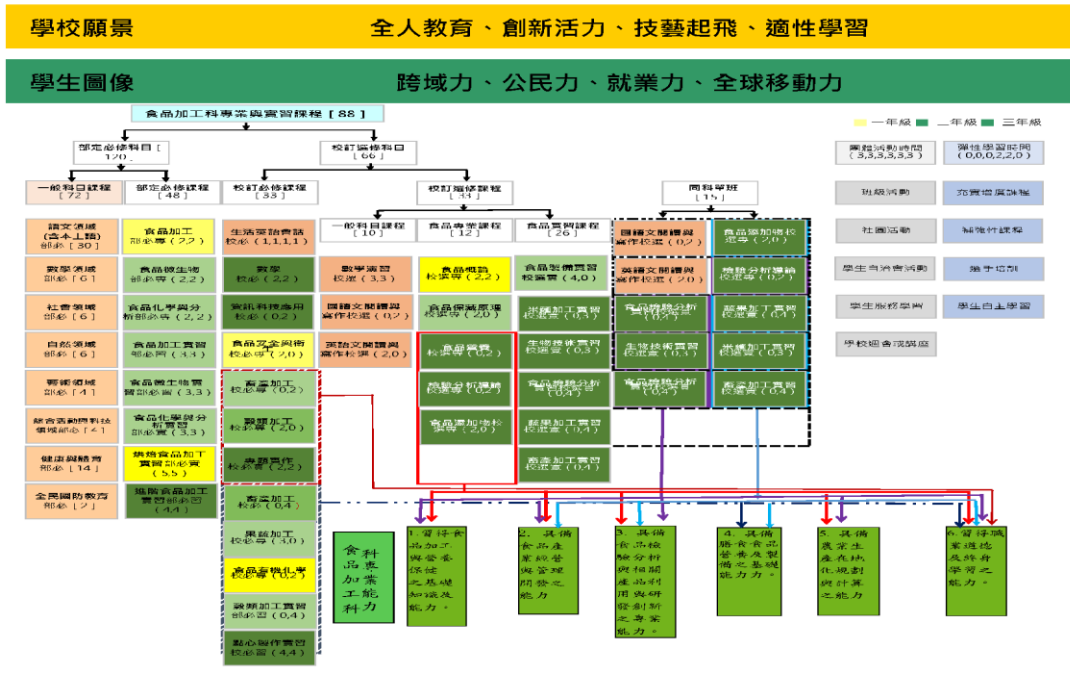
減班、停招或停辦科別/學程	項目	數量及規劃內容
	1.現有教職人數	教師:人 職員:人
	2.未來需求之教職員人數	教師:人 職員:人
	3.需輔導轉職之教職員人數	教師:人 職員:人
	4.輔導教職員轉職方式	資遣： 教師:人 職員:人 校內轉職續聘： 教師:人 職員:人 安排進修： 教師:人 職員:人 輔導轉職校外： 教師:人 職員:人
	5.學校有無徵得教職員同意	召開會議協調:次 教職員同意，並自己有規劃:人 教職員同意，要求學校安排:人 教職員不同意:人 其他，

陸、群科或學程、班級之調整

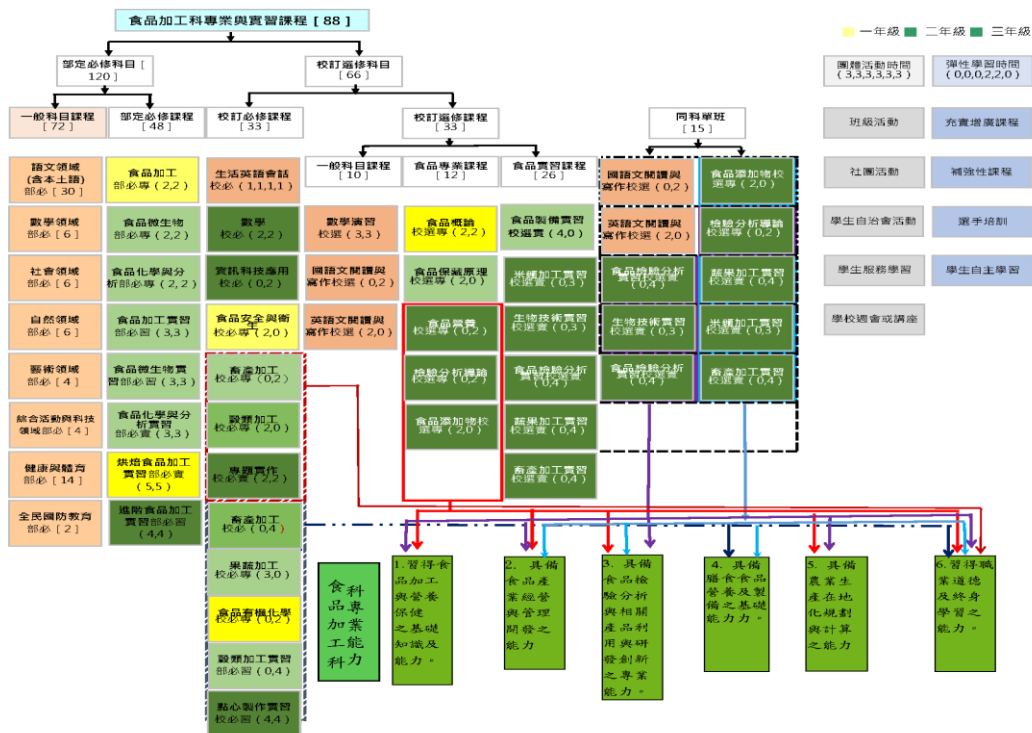
一、課程規劃 (※「停辦」、「其他」免填)

(請說明課程規劃、科目開設流程表、教學科目與學分(節)數表)

課程規劃



科目開設流程表



教學科目與學分(節)數表

108課綱 高級中等學校科目及學分數標準-113學年度暫行修業計劃										
學科別	課程類別	課程名稱	學分		修業年限與學分計算					
			必修	選修	第一學年	第二學年	第三學年	第四學年	總計	
必修科目	一般科目	國文	1	2	2	2	2	2	2	12
		英語	1	2	2	2	2	2	2	12
		數學	1	2	2	2	2	2	2	12
		社會	1	2	2	2	2	2	2	12
		自然	1	2	2	2	2	2	2	12
		體育	1	2	2	2	2	2	2	12
		音樂	1	2	2	2	2	2	2	12
		美術	1	2	2	2	2	2	2	12
		勞作	1	2	2	2	2	2	2	12
		資訊	1	2	2	2	2	2	2	12
		生活	1	2	2	2	2	2	2	12
		健康	1	2	2	2	2	2	2	12
		安全	1	2	2	2	2	2	2	12
		職業	1	2	2	2	2	2	2	12
		合計	15	30	30	30	30	30	30	30
必修科目	專業科目	高級中文	1	2	2	2	2	2	2	12
		高級英文	1	2	2	2	2	2	2	12
		高級數學	1	2	2	2	2	2	2	12
		高級社會	1	2	2	2	2	2	2	12
		高級自然	1	2	2	2	2	2	2	12
		高級體育	1	2	2	2	2	2	2	12
		高級音樂	1	2	2	2	2	2	2	12
		高級美術	1	2	2	2	2	2	2	12
		高級勞作	1	2	2	2	2	2	2	12
		高級資訊	1	2	2	2	2	2	2	12
		高級生活	1	2	2	2	2	2	2	12
		高級健康	1	2	2	2	2	2	2	12
		高級安全	1	2	2	2	2	2	2	12
		高級職業	1	2	2	2	2	2	2	12
		合計	15	30	30	30	30	30	30	30
必修科目	實習科目	高級中文實習	1	2	2	2	2	2	2	12
		高級英文實習	1	2	2	2	2	2	2	12
		高級數學實習	1	2	2	2	2	2	2	12
		高級社會實習	1	2	2	2	2	2	2	12
		高級自然實習	1	2	2	2	2	2	2	12
		高級體育實習	1	2	2	2	2	2	2	12
		高級音樂實習	1	2	2	2	2	2	2	12
		高級美術實習	1	2	2	2	2	2	2	12
		高級勞作實習	1	2	2	2	2	2	2	12
		高級資訊實習	1	2	2	2	2	2	2	12
		高級生活實習	1	2	2	2	2	2	2	12
		高級健康實習	1	2	2	2	2	2	2	12
		高級安全實習	1	2	2	2	2	2	2	12
		高級職業實習	1	2	2	2	2	2	2	12
		合計	15	30	30	30	30	30	30	30
必修學分合計			150	27	27	27	27	27	150	
必修科目	必修科目	國文	1	2	2	2	2	2	2	12
		英語	1	2	2	2	2	2	2	12
		數學	1	2	2	2	2	2	2	12
		社會	1	2	2	2	2	2	2	12
		自然	1	2	2	2	2	2	2	12
		體育	1	2	2	2	2	2	2	12
		音樂	1	2	2	2	2	2	2	12
		美術	1	2	2	2	2	2	2	12
		勞作	1	2	2	2	2	2	2	12
		資訊	1	2	2	2	2	2	2	12
		生活	1	2	2	2	2	2	2	12
		健康	1	2	2	2	2	2	2	12
		安全	1	2	2	2	2	2	2	12
		職業	1	2	2	2	2	2	2	12
		合計	15	30	30	30	30	30	30	30
必修科目	必修科目	高級中文	1	2	2	2	2	2	2	12
		高級英文	1	2	2	2	2	2	2	12
		高級數學	1	2	2	2	2	2	2	12
		高級社會	1	2	2	2	2	2	2	12
		高級自然	1	2	2	2	2	2	2	12
		高級體育	1	2	2	2	2	2	2	12
		高級音樂	1	2	2	2	2	2	2	12
		高級美術	1	2	2	2	2	2	2	12
		高級勞作	1	2	2	2	2	2	2	12
		高級資訊	1	2	2	2	2	2	2	12
		高級生活	1	2	2	2	2	2	2	12
		高級健康	1	2	2	2	2	2	2	12
		高級安全	1	2	2	2	2	2	2	12
		高級職業	1	2	2	2	2	2	2	12
		合計	15	30	30	30	30	30	30	30
必修學分合計			150	27	27	27	27	27	150	
必修科目	必修科目	國文	1	2	2	2	2	2	2	12
		英語	1	2	2	2	2	2	2	12
		數學	1	2	2	2	2	2	2	12
		社會	1	2	2	2	2	2	2	12
		自然	1	2	2	2	2	2	2	12
		體育	1	2	2	2	2	2	2	12
		音樂	1	2	2	2	2	2	2	12
		美術	1	2	2	2	2	2	2	12
		勞作	1	2	2	2	2	2	2	12
		資訊	1	2	2	2	2	2	2	12
		生活	1	2	2	2	2	2	2	12
		健康	1	2	2	2	2	2	2	12
		安全	1	2	2	2	2	2	2	12
		職業	1	2	2	2	2	2	2	12
		合計	15	30	30	30	30	30	30	30
必修學分合計			150	27	27	27	27	27	150	
必修學分合計			150	27	27	27	27	27	150	

柒、設備或設施之規劃或處理

一、學校目前現有且可使用於新增或調增班級數之科別/學程之設備及取得不足設備方式

(※「停辦」、「調減班級數」免填)

設備或設施名稱	數量	學校現有數量	需增加之數量	增購設備或設施方式
冷凍櫃	2	1	1	採購，招生前 0 臺 採購，招生後 1 臺 剛開始採他校借用， 再逐年採購 0 臺 捐贈 0 臺
發酵箱	2	1	1	採購，招生前 0 臺 採購，招生後 1 臺 剛開始採他校借用， 再逐年採購 0 臺 捐贈 0 臺
顯微鏡	8	4	8	採購，招生前 4 臺 採購，招生後 4 臺 剛開始採他校借用， 再逐年採購 0 臺 捐贈 0 臺

柒、設備或設施之規劃或處理

二、學校沒有設備，新增或調增班級數之科別/學程所需增購之設備及取得方式

※「停辦」、「調減班級數」免填)

設備或設施名稱	數量	增購設備或設施方式
凱氏氮測定裝置	1	採購，招生前 0 臺 採購，招生後 1 臺 剛開始採他校借用， 再逐年採購 0 臺 捐贈 0 臺
離心脫水機	1	採購，招生前 0 臺 採購，招生後 1 臺 剛開始採他校借用， 再逐年採購 0 臺 捐贈 0 臺
往復式壓麵機	1	採購，招生前 0 臺 採購，招生後 1 臺 剛開始採他校借用， 再逐年採購 0 臺 捐贈 0 臺
高溫灰化爐	1	採購，招生前 0 臺 採購，招生後 1 臺 剛開始採他校借用， 再逐年採購 0 臺 捐贈 0 臺
紅外線水分測定計	2	採購，招生前 0 臺 採購，招生後 2 臺 剛開始採他校借用， 再逐年採購 0 臺 捐贈 0 臺
無菌操作臺	4	採購，招生前 2 臺 採購，招生後 2 臺 剛開始採他校借用， 再逐年採購 0 臺 捐贈 0 臺
菌落計數器	2	採購，招生前 1 臺 採購，招生後 1 臺 剛開始採他校借用，

		再逐年採購 0 臺 捐贈 0 臺
搗潰機	1	採購，招生前 0 臺 採購，招生後 1 臺 剛開始採他校借用， 再逐年採購 0 臺 捐贈 0 臺
電冰箱	1	採購，招生前 0 臺 採購，招生後 1 臺 剛開始採他校借用， 再逐年採購 0 臺 捐贈 0 臺
乾熱滅菌箱	2	採購，招生前 2 臺 採購，招生後 0 臺 剛開始採他校借用， 再逐年採購 0 臺 捐贈 0 臺

捌、變更期程及應辦事項

新增項目

(請就新增科別/學程於核定後之學校空間規劃、設備採購、師資招聘等應辦事項作一規劃，並繪製甘特圖加以說明)

(一)學校空間規劃：未來食品加工科其食品加工實習、烘焙食品加工實習烘焙及進階食品加工實習設備可利用現有化工科之特色課程之食品加工場之設備因應，並可與本校餐飲管理科之烘焙實習工場支援。而食品化學與分析實習可利用現有化工科之普通化學實驗室之空間與儀器設備。食品微生物實習實驗室，由目前化工科之自然科學實驗室空間設立，其儀器設備由學校逐年編列預算採購，另外部分設備可由生物實驗室支援因應。

(二)設備採購：由學校編列預算及各種競爭型計畫爭取預算或由校務基金進行採購以補足實習之所需。

(三)師資招聘：目前化工科有 4 位專業專任教師，其中有 2 位具有食品加工科教師證及食品科學系所碩士畢業，1 位具化學化工專長可授化學、食品化學及分析相關課程，另 1 位老師將於 113 年 8 月 1 日屆齡退休，將於 113 學年度增聘 1 位具食品加工科老師遞補。

停辦項目

(請就停辦科別/學程於核定後之學校空間規劃、設備採購、師資招聘等應辦事項作一規劃，並繪製甘特圖加以說明)

化工科自 113 學年起，逐年停辦 1 班，至 115 學年；停辦後之空間規劃、設備處理、及師資皆由自 113 學年逐年新增之食品加工科 1 班銜接處理，亦無學生安置等問題產生。

其他項目

(請就科別/學程班級數變更於核定後之學校空間規劃、設備處理、師資權益處理及學生安置等應辦事項作一規劃，並繪製甘特圖加以說明)

玖、經費概算或預期效益

新增項目			
年度	所需經費總額	經常門	資本門
113	340	0	340
114	1050	0	1050
其他項目			
年度	所需經費總額	經常門	資本門

一、經費概算(請最多撰寫三個年度)(單位：仟元)

二、預期效益(請分項敘明)

- (一)結合在地產業，凸顯科別特色亮點，吸引學生入學就讀，提升新生入學人數。
- (二)培養在地產業需求技術人才，提供地方技術人力資源。
- (三)結合學術與地方產業技術發展，相輔相成，提升彼此專業技術知能。
- (四)藉由招收臺南各地學生，吸引外地人才投入地方產業，進而留住技術人才。

拾、其他相關措施(請分項敘明)

新增項目

一、本案於校務會議通過：112年2月10日校務會議提案討論『化工科113學年度起轉型為農業類食品群「食品加工科」』，清點當時會議出席人數65人，提案表決結果：贊成58票，反對0票。

二、因應區域環境變遷、人才需求及少子女化，在考量學校發展及師生權益下，由校長召集教務主任、實習主任、教學組長、註冊組長、化工科主任及教師，成立科班轉型工作小組，進而做資料蒐集、優缺點比較、問題探討及辦理方案。並經過相關正式會議，時程紀錄如下：

(一)化工科於111年12月27日召開教學研究會及科務會議，提出科班需求。

(二)教務處於112年1月5日，召開工作小組會議，方案確認。

(三)教務處於112年1月16日，召開本校課程發展委員會，提案討論通過。

(四)完備相關計畫案後，於112年2月10日校務會議提案討論通過。

三、原化工科學生進路安排與輔導

(一)對於有升學意願之學生持續輔導各項升學管道，每年辦理全校性大學及四技科大校系介紹與多元入學宣導講座。

(二)定時辦理生涯講座、升學及就業輔導講座，邀請專家學者分享生涯議題。

(三)強化生涯輔導：

1、「生涯規劃」課程，從自我探索到升學就業規劃，協助學生生涯定向。

2、生涯輔導：舉辦家長說明會、舉辦親職教育座談進行雙向溝通、並追蹤校友生涯進路與校友心路歷程分享等。

其他項目

停辦項目